

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№1/январь/2015

И ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО

ВР

www.menobr.ru



Организация
физического воспитания



Особенности отношения
младших школьников
к детям с ОВЗ



Общение подростков
со сверстниками

Рефлексивно-деловая игра
для классных руководителей

ЛУЧШЕЕ ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Директ-папка «МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАНИЯ», выпуск 2014 года «Реализация Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в разъяснениях и примерах»



В состав директ-папки входят:

- текстовый блок объемом 400 стр.
- короб-бокс с кольцевым механизмом
- **+ ПОДАРОК!** Компакт-диск с нормативными документами и локальными актами

Принимаемые в развитие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» нормативные правовые акты вызывают у руководителей образовательных организаций много вопросов и требуют дополнительных разъяснений. В папке собраны ответы лучших экспертов сферы образования на наиболее часто возникающие вопросы, комментарии к подзаконным нормативным документам, а также образцы локальных актов образовательной организации.

Краткое содержание выпуска:

- Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений
- Формирование структуры ОО
- Организация образовательного процесса
- Требования к педагогическим работникам
- Сетевое взаимодействие ОО
- Использование средств обучения и воспитания образовательных организаций

Как приобрести директ-папку?

В редакции

Тел.: 8 (495) 937-9082, 933-6317
E-mail: ap@mcfrr.ru

В интернет-магазине:

www.proflit.ru/edu

На почте по каталогам:

«Роспечать» – 36904
«Почта России» – 99682
«Пресса России» – 88064

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В.** – первый заместитель директора,
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л.** – профессор кафедры психологии
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования»
- Гулидов П.В.** – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой
г. Москвы
- Минько Н.Г.** – руководитель Центра образовательной
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И.** – заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России
- Седова С.В.** – руководитель структурного подразделения
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576
г. Москвы
- Чернобай Е.В.** – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
развития образования ФГАОУ ДПО «Академия
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
- Шавринова Е.Н.** – к. п. н., заведующий Институтом развития
образования Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 1 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Управляем воспитательным процессом

- Нечаев М.П.
- 4** **Управленческая деятельность заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе**
Принципы деятельности. Основные задачи. Направления работы
- Водяницкая О.И.
- 10** **Организация физического воспитания в образовательной организации: основные понятия о здоровье**
Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Распределение обучающихся на медицинские группы. Освобождение и допуск к занятиям. Ограничения и противопоказания для занятия физической культурой
- Анисимова М.В., Бегун И.С.
- 22** **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня**
Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий и осуществление контроля за их проведением. Музыкальное сопровождение комплексов физических упражнений. Рекомендации по проведению гимнастики с обучающимися начальной школы

Растем профессионально

- Безруких М.М., Филиппова Т.А.
- 29** **Влияние школьных факторов риска и факторов семейного риска на здоровье детей**
Социальные и экологические условия. Условия учебно-воспитательного процесса. Характеристика школьных факторов риска
- Ерхова М.В.
- 38** **Обучение классных руководителей способам вовлечения школьников в воспитательные мероприятия через развитие их внутренней мотивации**
Рефлексивно-деловая игра «Способы вовлечения школьников в воспитательные мероприятия»
- Обласова Л.С., Шарикова Л.А.
- 43** **Информационный семинар «Стрессы. Первая помощь в острой стрессовой ситуации»**
Признаки и стадии стресса. Стресс и дистресс. Первая помощь в острой стрессовой ситуации. Методы повышения стрессоустойчивости

Работаем с классом

Широбокова Т.С.

49 Особенности общения подростков со сверстниками

Возрастные особенности общительности. Дружба и товарищество. Чувство одиночества. Подростковый жаргон. Тест «Оценка уровня общительности»

Общаемся с родителями

Щербакова А.М.

57 Особенности отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья

Источник информации и отношение к детям-инвалидам

Работаем с документами

63 Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

69 Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (извлечение)

Календарь

74 Международный день без Интернета

В фокусе

77 Новости образования

УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

М.П. Нечаев,
*д-р пед. наук, проф. кафедры управления
развитием образовательных систем ГАОУ ВПО
«Московский институт открытого образования»,
чл.-корр. Международной академии наук
педагогического образования*



Управленческая деятельность заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе

Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе (далее – зам. руководителя по ВР) – непосредственный и основной организатор воспитательного процесса в школе. От уровня его профессиональной компетентности зависит не только качество воспитательной системы школы, но и уровень организации жизнедеятельности общешкольного коллектива.

Сегодня, в связи со сменой образовательной парадигмы, заметно меняются содержание, формы и методы его работы. Начинают доминировать системно-деятельностный, компетентностный, программно-целевой, вариативный подходы



Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (в ред. от 31.05.2011).

к организации воспитательного процесса, гуманистическая направленность последнего. Исходя из этого, можно представить следующую иерархию основных принципов деятельности зам. руководителя по ВР:

1. Гуманистическая направленность: в центре внимания личность обучающегося в ее развитии, обеспечение прав и свобод ребенка.

2. Принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих с ученическим коллективом.

3. Принцип системности: обеспечение системы субъект-субъектного взаимодействия всех участников воспитательного процесса в образовательной организации (далее – ОО).

4. Принцип целесообразности и природосообразности: выбор конкретных форм организации воспитательного процесса проводится с учетом реальных целей воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их ценностных ориентаций, уровня развития общешкольного коллектива.

Специфика деятельности зам. руководителя по ВР определяется типом ОО, контингентом обучающихся и педагогов, сложившейся в нем воспитательной системой, традициями. Она отражается в особенностях организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, доминирования тех или иных форм и методов воспитания, осуществляемых на основе тесной интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетом организации воспитательной деятельности зам. руководителя по ВР является формирование нравственно-ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность личности, соответствующих насущным интересам детей и социальному заказу органам воспитания, отраженному в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» устанавливаются меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей. Среди них:

- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

- обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей;
- внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

Основные задачи

Зам. руководителя по ВР, учитывая особенности детского, педагогического и родительского коллективов, осуществляет необходимую управленческую деятельность для создания благоприятной микросреды и комфортного психологического климата в учебном заведении, а также координирует усилия всех взрослых участников процесса воспитания. В силу этого его основными задачами являются:

1. Обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей.
2. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.
3. Создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями, создание предметной среды).
4. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.
5. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в ОО, индивидуального пути развития каждого воспитанника.

Направления
работы

Целью управленческой деятельности зам. руководителя по ВР является организация функционирования системы **«педагог – обучающийся – родитель»**.

Работа с педагогическими кадрами

Цель работы с педагогическими кадрами – организация взаимодействия классных коллективов.

1. Методическая работа с классными руководителями.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков классных руководителей.

Содержание: управление воспитательным процессом в классном коллективе, освоение современных технологий и методик воспитания, разработка сценариев коллективных творческих дел, развитие ученического самоуправления, организация классных собраний и классных часов, психолого-педагогическое обеспечение процесса воспитания, исследовательская работа в классе, диагностический анализ в воспитании личности школьников и т. д.

Основные формы и методы: методические объединения, лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, педагогические чтения, деловые игры, «мозговой штурм», психолого-педагогические консилиумы, открытые воспитательные мероприятия.

Результат: удовлетворенность классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации жизнедеятельности классного коллектива.

2. Инструктивно-методическая работа с педагогами.

Цель: анализ и оценка организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, координация работы всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели.

Содержание: информация и разъяснение нормативных актов и документов; освещение событий, происходящих в ОО; организация взаимодействия обще-

школьного коллектива; сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ; постановка новых целей и задач и т. д.

Основные формы и методы: оперативные совещания, планерки, отзывы, информирование, анализ и самоанализ, отчеты и самоотчеты.

Результат: информированность педагогов, гласность, ритмичность в работе, своевременная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность действий, четкая организация труда.

3. Индивидуальная работа с педагогами.

Цель: оказание помощи педагогам в практической деятельности.

Содержание: состоит из запланированной и незапланированной частей. Определяется конкретными потребностями и запросами педагогов.

Основные формы и методы: консультации, беседы, советы, практический показ.

Результат: использование рекомендаций в работе педагога.

4. Обмен опытом работы.

Цель: обобщение передового педагогического опыта воспитательной работы в ОО.

Содержание: охватывает все категории воспитания (цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, технологии и т. д.).

Основные формы и методы: педагогические советы, научно-практические конференции, круглые столы, педагогические чтения, дискуссии, открытые воспитательные мероприятия.

Результат: практическое использование обсуждаемого опыта работы.

5. Координация работы с предметными методическими объединениями.

Цель: выработка единых подходов и педагогических требований к этике взаимоотношений, согласование планов организации внеурочной деятельности обучающихся по предметным циклам, реализация целей воспитания в учебном процессе.

Содержание: рассмотрение педагогических требований как этических норм взаимоотношений, методика реализации воспитательных функций урока, планирование познавательных видов деятельности с обучающимися и общешкольных коллективных творческих дел.

Основные формы и методы: заседания предметных методических объединений, педагогические советы, доклады, выступления, публикации, методические разработки, планирование.

Результат: скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, определенные воспитательные традиции, гуманистический дух взаимоотношений, единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики.

6. Работа с педагогами дополнительного образования.

Цель: оказание методической помощи педагогам, координация их деятельности с общешкольным планом воспитательной работы.

Содержание: планирование деятельности с обучающимися по подготовке общешкольных коллективных творческих дел, их разработка и организация, методическая учеба.

Основные формы и методы: методические объединения, индивидуальные консультации, беседы, педагогические советы.

Результат: скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации дополнительного образования.

Работа с ученическим коллективом

Цель: организация жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия групп обучающихся по интересам.

1. Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД).

Цель: развитие творческой инициативы, организаторских умений обучающихся.

Содержание: совместное планирование, организация и проведение коллективных творческих дел.

Основные формы и методы: групповые и массовые мероприятия по методике КТД.

Результат: удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью общешкольного коллектива, определенные традиции образовательной организации, развитие организаторских способностей обучающихся.

2. Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создание условий для развития ученического самоуправления, обеспечение социальной защиты детей.

Содержание: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений.

Основные формы и методы: общешкольное собрание, заседания органов ученического самоуправления, дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, информирование, анализ и самоанализ, отчеты и самоотчеты.

Результат: демократизация отношений, определенные традиции образовательной организации, развитие организаторских способностей обучающихся.

3. Индивидуальная работа с обучающимися.

Цель: оказание индивидуальной помощи нуждающимся обучающимся.

Содержание: состоит из запланированной и незапланированной частей. Определяется конкретными потребностями и запросами обучающихся.

Основные формы и методы: психолого-педагогическая поддержка и консультирование, беседы, советы.

Результат: социальная защищенность обучающихся.

Работа с родительским коллективом

Цель: организация взаимодействия родителей с ОО на основе единой педагогической позиции.

Содержание: освещение событий, происходящих в образовательной организации; организация взаимодействия общешкольного коллектива; сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ; помощь в организации семейного воспитания.



Важно обеспечить взаимодействие с педагогом-психологом, т. к. согласно ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 14.10.2014) организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не по-

- сещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные формы и методы: родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей.

Результат: удовлетворенность родителей обучающихся жизнедеятельностью общешкольного коллектива, принятие традиций ОО, использование рекомендаций в организации семейного воспитания.

Работа с внешкольными организациями

Цель: организация жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами.

Содержание: информация о воспитательных возможностях социума, организация дополнительного образования и досуга обучающихся, заключение договоров о совместной деятельности, организация и проведение воспитательных мероприятий, помощь в организации семейного воспитания.

Основные формы и методы: информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в клубах, кружках и секциях, групповые и массовые мероприятия.

Результат: использование воспитательного воздействия социума, реализация средового подхода в воспитании.



О.И. Водяницкая,
канд. пед. наук, методист центра организационно-методического обеспечения физического воспитания
департамента образования г. Москвы,
отличник физической культуры и спорта

Организация физического воспитания в образовательной организации: основные понятия о здоровье

Понятие «здоровье» в физическом воспитании многогранно. Рассмотрим проблему здоровья обучающихся при освоении предмета «Физическая культура».

Получение качественного и полноценного образования по предмету «Физическая культура» невозможно:

- без оценки состояния здоровья обучающихся;
- обоснованного распределения обучающихся на медицинские группы;
- учета влияния учебных программ на организм занимающихся;
- адекватно используемых методик в процессе занятий физической культурой (с учетом возраста, уровня физической подготовленности и пр.);
- соответствия физических нагрузок состоянию здоровья;
- совершенствования физических качеств и укрепления здоровья.



Необходимо использовать все имеющиеся формы организации занятий, которые будут дополнять друг друга и создавать результативную систему воспитания у школьников культуры здоровья.

Низкий уровень физического развития и подготовленности, а также состояния здоровья влечет за собой ограничение в объеме двигательной активности. Таким обучающимся сложнее осваивать двигательные умения и навыки, они быстрее утомляются, не выполняют тестовые упражнения по определению уровня физической подготовленности, что, в свою очередь, негативно влияет на мотивационную составляющую, познавательную активность и отношение к образовательной деятельности.

Одним из перспективных направлений повышения качества и эффективности процесса физического воспитания является совершенствование технологий врачебного контроля как одного из важных аспектов медицинской помощи. Это позволит организовывать процесс на основе дифференциации физических нагрузок и минимизировать возможные риски с учетом индивидуальных адаптационных возможностей занимающихся.

Медицинская помощь входит в систему мер, по охране здоровья обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, осуществляемых в Российской Федерации через государственную, региональную, муниципальную и иными организации и их должностными лицами (коммерческими организациями) системы здравоохранения.

Согласно ст. 39 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в ред. от 23.06.2014) медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, включает в себя:

- систематический контроль за состоянием здоровья этих лиц;
- оценку адекватности физических нагрузок этих лиц состоянию их здоровья;
- профилактику и лечение заболеваний этих лиц и полученных ими травм, их медицинскую реабилитацию;
- восстановление их здоровья средствами и методами, используемыми при занятиях физической культурой и спортом.

Организаторы физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий обязаны осуществлять обеспечение медицинской помощью их участников.

Порядок оказания медицинской помощи установлен приказом Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

Статья 54 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 22.10.2014) (далее – Закон № 323-ФЗ) устанавливает, что в сфере охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на:

1) прохождение медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них, при занятиях физической культурой и спортом, прохождение диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказание медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и на условиях, установленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

2) оказание медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

3) санитарно-гигиеническое просвещение, обучение и труд в условиях, соответствующих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов;

4) медицинскую консультацию без взимания платы при определении профессиональной пригодности в порядке и на условиях, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

5) получение информации о состоянии здоровья в доступной для них форме в соответствии со статьей 22 настоящего Федерального закона.

Виды медицинских осмотров

За период обучения в образовательной организации (далее – ОО) на всех ступенях образования обучающиеся проходят*:

- **предварительные медицинские осмотры** несовершеннолетних. Проводятся при поступлении на учебу в целях определения соответствия состояния здоровья обучающегося требованиям к обучению;
- **профилактические медицинские осмотры** несовершеннолетних. Проводятся в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних;
- **периодические медицинские осмотры** несовершеннолетних. Проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы.



Сведения об оказании медицинской помощи, состоянии здоровья, диагнозе, обследовании, лечении обучающегося составляют врачебную тайну (ст. 13 Закона № 323-ФЗ). В связи с этим медицинский работник не разглашает сведения и информацию, относящуюся к врачебной тайне педагогическим работникам ОО.

Каждый обучающийся и его родители (законные представители) имеют право получить в медицинской организации в доступной форме информацию о состоянии здоровья о результатах медицинской помощи и услугах связанных с этим.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся допускается информирование должностных лиц ОО о состоянии здоровья, диагнозе, обследовании и лечении обучающегося в целях использования в учебном процессе: в под-

боре адаптивной программы, адекватной физической нагрузки, методах обучения при занятиях физической культурой и спортом.

В соответствии с правилами определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой** на основании данных о состоянии здоровья (заключительный диагноз и сопутствующие заболевания, уровень физического развития и функционального состояния организма) обучающиеся распределяются на три медицинские группы:

* Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

** Приложение 3 к приказу Минздрава России от 21.12.2012 № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Распределение обучающихся на медицинские группы

1. Основная медицинская группа.
2. Подготовительная медицинская группа.
3. Специальная медицинская группа «А» и «Б».

Заключение о состоянии здоровья и рекомендации о допустимой физической нагрузке для обучающихся записываются в медицинскую карту, карту профилактического медицинского осмотра и Паспорт здоровья. Карта профилактического медицинского осмотра (учетная форма № 030-ПО/у-12) оформляется в двух экземплярах, один экземпляр выдается несовершеннолетнему (его законному представителю), второй экземпляр хранится в медицинской организации в течение пяти лет.

Медицинский работник ОО вносит наименование медицинской группы и рекомендации для занятий физической культурой для каждого обучающегося в «Листок здоровья» классного журнала, который является государственным документом и доводится до сведения учителя физической культуры.

Обучающиеся, не прошедшие медицинский осмотр, к практическим занятиям по физической культуре не допускаются. Данные в «Листок здоровья» классного журнала должны быть внесены до 10 сентября каждого нового учебного года.

Контроль за заполнением «Листка здоровья» в классном журнале как правило возлагается на заместителя директора по учебной работе и классного руководителя.

Характеристика групп

К **основной медицинской группе** относятся обучающиеся:

- без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность (I и частично II группы здоровья);
- с незначительными, чаще функциональными, отклонениями, но не отстающие в физическом развитии и физической подготовленности от своей возрастно-половой группы (II группа здоровья).

К **подготовительной медицинской группе** относятся:

- обучающиеся, имеющие морфофункциональные отклонения и хронические заболевания в стадии ремиссии (не менее 3–5 лет) (II и частично III группы здоровья);
- после перенесенных острых респираторных инфекций и других заболеваний, а также физически слабо подготовленные обучающиеся.

Специальная медицинская группа делится на две подгруппы.

Специальную медицинскую группу «А» составляют обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и производственной работы (III группа здоровья).

К **специальной группе «Б»** относятся:

- обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, допущенные к посещению общеобразовательных предметов в общеобразовательных учреждениях, в том числе обучающи-

еся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (III группа здоровья при неполной ремиссии, IV группа здоровья).

- обучающиеся с ОВЗ (V группа здоровья) занимаются лечебной физической культурой (далее – ЛФК) в лечебно-профилактическом учреждении индивидуально.

При организации образовательного процесса по физической культуре педагог сталкивается с проблемой, когда дети «официально» распределены на медицинские группы, но в практической деятельности выявляются дополнительные группы:

- обучающиеся, имеющие «временное освобождение» от уроков (занятий) физической культурой;
- «часто болеющие» дети;
- обучающиеся с ОВЗ.

Обучающиеся, имеющие «временное освобождение» от уроков физической культурой и занятий спортом: данный термин используется в физкультурно-спортивной и медицинской практике.

К ним можно условно отнести:

- обучающиеся основной, подготовительной, специальной медицинской групп, перенесшие острое респираторное заболевание (далее – ОРЗ), острую респираторную вирусную инфекцию (далее – ОРВИ), ангину, бронхит, и др. заболевания временного характера;
- обучающиеся, имеющие временное недомогание: болевые синдромы временного характера, повышение температуры на период проведения урока («освобождение» от медицинского работника ОО на период одного учебного дня).

Часто болеющие дети – обучающиеся, подверженные частым респираторным инфекциям (2–3 и более раз в году).

Часто болеющие дети – это не медицинская группа, не диагноз, а группа диспансерного наблюдения, включающая детей с частыми респираторными инфекциями, возникающими из-за отклонений в защитных системах организма, и не имеющих стойких органических нарушений в них.

Педагогический коллектив ОО, в частности учитель физической культуры, должен знать и помнить, что частые и особенно тяжело и часто протекающие ОРЗ, ОРВИ:

- могут приводить к нарушениям физического и нервно-психического развития детей;
- социальной дезадаптации ребенка из-за ограниченности общения со сверстниками и пропусков занятий в школе;
- способствуют снижению функциональной активности иммунитета, формированию хронических воспалительных процессов в органах дыхания;
- наносят экономический ущерб с потерей рабочего времени родителей, особенно детей дошкольного возраста.

К **обучающимся с ОВЗ** относятся дети до 18 лет, имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии (глухие, слабослышащие, слепые, слабоумные, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата и др.), в т. ч. дети-инвалиды, лица, обучающиеся в IX (XII) классе по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев.

Без создания специальных условий для получения образования ограниченные возможности препятствуют освоению образовательных программ.

*Категория
«ребенок-
инвалид»*

«Инвалид» – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

*Переход
обучающегося из
одной группы
в другую*

Переход обучающегося из одной группы в другую (медицинская, физкультурная) осуществляется после прохождения дополнительного медицинского обследования с учетом результатов функциональных исследований. Основанием для перевода в течение учебного года является заключение врача-педиатра или врача-специалиста детской поликлиники. На основании представленного документа о переводе обучающегося в другую медицинскую группу медицинский работник школы вносит изменения в графы «медицинская группа» и «физкультурная группа» в «Листок здоровья» классного журнала.

*Освобождение
и допуск
к занятиям
физической
культурой*

Для обучающихся, перенесших острые формы заболевания, обострение хронических заболеваний и травмы, имеющих ограничения в объемах физических нагрузок или временно освобожденных от уроков физической культуры, определяются сроки возобновления занятиями физической культурой (приложение).

Допуск к занятиям физической культурой в полном объеме определяется врачом индивидуально для каждого обучающегося с учетом состояния здоровья, клинических особенностей течения заболевания и функционального состояния организма.

Если **освобождение** было длительным, требуется проведение комплексного медицинского обследования с учетом тяжести и характера заболевания или травмы, степени функциональных нарушений, вызванных этим заболеванием. Преждевременное начало занятий физической культурой после перенесенного заболевания, травмы может вызвать обострение и возобновление процесса, возникновение осложнений, ухудшающих качество здоровья обучающегося. Длительное освобождение от уроков физической культуры не рекомендовано в связи с воз-

никновением гиподинамии и неблагоприятным ее влиянием на растущий организм.

Детям, перенесшим какие-либо заболевания или часто и длительно болеющим, особенно необходима двигательная активность, благотворно влияющая на организм, а не освобождение от занятий физической культурой.

В настоящее время на федеральном уровне не разработаны законодательные нормы и нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми обучающиеся освобождаются от изучения общеобразовательных предметов, в т. ч. по состоянию здоровья.

В регламенте работы врачебных комиссий учреждений здравоохранения отсутствует принятие решений об освобождении обучающихся от изучения общеобразовательных предметов по медицинским показаниям*.

Обучающиеся, перенесшие ОРЗ, ОРВИ, временно освобождаются от уроков физической культуры, участия в соревнованиях, туристических походах, мероприятиях, связанных с интенсивной физической нагрузкой. На период временного освобождения обучающиеся присутствуют на уроке физической культуры согласно расписанию.

По данным, представленным окружными детскими оздоровительно-образовательными центрами департамента образования города Москвы, около 25% детей (подготовительная медицинская группа) от общего количества обучающихся в общеобразовательных организаций города Москвы рекомендована учебная программа по физической культуре с постепенным освоением двигательных умений и навыков.

5% обучающихся, отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А», рекомендовано освоение предмета «Физическая культура» в учреждениях образования по специальным учебным программам, утвержденным руководителем ОО и согласованным с медицинским работником школы или медицинской организации.

2% обучающихся (специальная медицинская группа «Б», дети-инвалиды) рекомендованы занятия физической культурой в медицинских организациях (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Курс ЛФК назначает лечащий врач, врач ЛФК определяет методику занятий с учетом особенностей, характера и стадии заболевания. Процедура лечебной физической культуры организуется как в группах, так и индивидуально с инструктором. При значительных отклонениях в состоянии здоровья процедуру проводит врач ЛФК.

Организация учебного процесса по физической культуре должна соответствовать возможностям обучающихся, в т. ч. учитывать низкий уровень физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Это требует от педагога обоснованного дифференцированного и индивидуального подходов при обучении двигательным действиям, контроле и оценке успеваемости. Противоречие заключается в том, что на практике очень сложно осуще-

* Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (в ред. от 02.12.2013).



В соответствии с письмом Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценке и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» при комплектовании специальной медицинской группы школьный врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

ствить организацию совместных занятий физической культурой на уроках. Уточнения требует и вопрос методики проведения уроков физической культуры с обучающимися различных медицинских групп здоровья.

При реализации дифференцированного подхода учитель физической культуры планирует «замену» как отдельных упражнений на уроках, так и разделов программы по физической культуре.

Различные формы заболеваний накладывают свои ограничения и противопоказания:

1. Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные

изменения и др.) – упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений. (*Раздел программы «Легкая атлетика» (бег на выносливость)*).

2. Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.) – упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса. (*Разделы программы «Легкая атлетика» (бег на выносливость), упражнения из раздела «Гимнастика»*).

3. Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз) – недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела. (*Разделы программы «Лыжная подготовка», «Плавание», «Легкая атлетика» – прыжки, прыжковые упражнения*).

4. Нарушения нервной системы – упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т. д. (*Разделы программы «Спортивные игры» – при участии в учебных играх, «Гимнастика» при выполнении упражнений на ловкость*).

5. Органы зрения – исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове. (*Раздел программы «Гимнастика – акробатика, опорные прыжки, силовые упражнения в других разделах программы*).

6. Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени – уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки. (*Разделы программы «Гимнастика» – акробатические упражнения, опорные прыжки, «Легкая атлетика» – прыжки, метания*).

Обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, можно условно разделить на три категории, у которых различны образовательные цели:

1. Социально адаптированные ученики, с повышенной мотивацией к урокам (занятиям) физической культурой и решению проблем в состоянии здо-

ровья, обладающие теоретическими знаниями, которые они могут использовать в практической деятельности.

Участвуют в физкультурно-оздоровительной деятельности (с учетом рекомендаций медицинского работника). Наблюдается динамика личного прироста результатов в воспитании физических качеств. Регулярно посещают занятия, выполняют домашние задания. Имеют активную жизненную позицию, ведут здоровый образ жизни, поддерживаемый в ОО и семье.

2. Социально адаптированные ученики, не имеющие мотивации к урокам (занятиям) физической культурой, но посещающие их по расписанию в рамках требований к образовательному процессу по предмету «Физическая культура» для получения аттестации (оценки).

Не имеют информации о проблемах в состоянии собственного здоровья. Знания об основах здорового образа жизни очень слабые или отсутствуют вообще, что затрудняет использование знания в практической деятельности. Участие в физкультурно-оздоровительной деятельности эпизодическое, прирост динамики результатов в воспитании физических качеств незначительный. Нерегулярно посещают занятия, домашние задания выполняют не систематически.

3. Социально дезадаптированные ученики, у которых отсутствует мотивация к урокам (занятиям) физической культурой, «безразличная» установка на решения проблем в состоянии здоровья, знания об основах здорового образа жизни отсутствуют.

Обучающиеся не охвачены физкультурно-оздоровительной деятельностью. Понимание значимости выполнения физических упражнений для улучшения показателей здоровья, умение демонстрировать основы двигательных действий не сформировано. Отсутствует динамика прироста в воспитании физических качеств. Количество посещений занятий минимальное, домашние задания не выполняются. Наблюдается «негативное мнение» с признаками конфликта интересов семьи по отношению к ОО, педагогическому коллективу, педагогу, тем самым усугубляя проблему освоение предмета «Физическая культура».

Данное деление является условным и не предполагает никакого специального деления по уровням. Все группы смешанные, разноуровневые и разновозрастные. Чем старше по возрасту обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, тем более они дезадаптированы к занятиям физической культурой в силу следующих факторов:

- отсутствует этапность в формировании мотивации к занятиям физической культурой с момента поступления в школу;
- отсутствует потребность в самостоятельных и систематических занятиях физической культурой, основанная на базе создания представлений о здоровом образе жизни учителем физической культуры, родителями, администрацией ОО;
- на уроках физической культуры не даются основы знаний, способствующие изменению отношения обучающихся к физической культуре, побуждающие стать сильными, физически хорошо подготовленными;

- уроки позволяют увеличить двигательный объем, который влияет на физическое состояние обучающихся, но для повышения уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, необходимы большее число занятий и увеличенная физическая нагрузка. Сделать это можно за счет привлечения обучающихся к занятиям в спортивных секциях, участию в физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой деятельности, самостоятельных занятий физической культурой в свободное время;
- во многих семьях не созданы условия для самостоятельного выполнения обучающимися физических упражнений. К таким условиям можно отнести: приобретение родителями спортивного инвентаря, разработка подростками вместе с учителем физкультуры режима дня, разучивание на уроке комплекса упражнений, которые можно выполнять дома;
- учителем физической культуры не используются инновационные методы обучения, вариативные формы и разделы программы, повышающие интерес к занятиям. Важно учитывать психологические особенности школьников разного возраста: их интересы, способности, социальный статус в группе и в спортивном коллективе;
- со стороны администрации ОО отсутствует мониторинг социального заказа родителей на формы занятий с учетом интересов обучающихся. Занятия физкультурно-спортивного профиля в системе дополнительного образования формируются по принципу наличия или отсутствия педагогов по видам спорта и т. д.

Физкультурно-оздоровительная деятельность состоит из модулей, реализация которых основана на социальном взаимодействии и партнерстве:

- ✓ использование в образовательном процессе;
- ✓ организация внутришкольной работы;
- ✓ использование различных форм, средств, методов в семье.

В современных условиях ОО должна внести изменения в традиционные формы обучения, что предполагает изменение позиции педагога, обучающегося и родителей. Суть заключается в повышении профессиональной компетентности учителей физической культуры, совершенствовании физического воспитания в свете современных концептуальных подходов, основанных на возрастных особенностях, состоянии здоровья и двигательных возможностях обучающихся.

В последние десятилетия система образования ведет активный поиск эффективных педагогических моделей и технологий, форм, которые смогли сформировать потребность к повышению уровня здоровья и его составляющих. Одна из таких форм – физкультурно-оздоровительная деятельность.

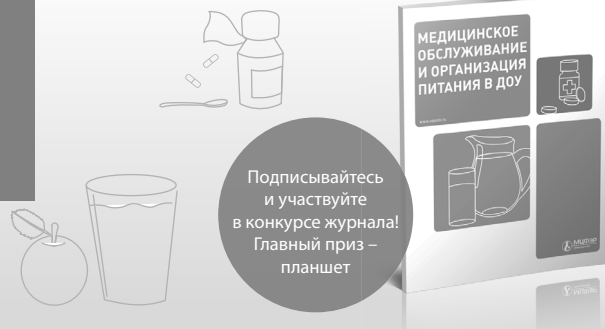
Временные сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний и травм с начала посещения ОО

Наименование болезни	Сроки	Рекомендации
Ангина	2–4 недели	Для возобновления занятий необходимо дополнительное обследование, следует обратить внимание на состояние сердца и реакцию его на нагрузку. При жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость, задержку дыхания, минимум в течение 6 месяцев. Не допускать переохлаждения организма при занятиях лыжной подготовкой и плаванием
Острые респираторные заболевания	1–3 недели	Избегать переохлаждения, занятия лыжной подготовкой, плаванием, коньками временно исключить. При занятиях на воздухе дышать через нос
Острый отит	3–4 недели	Запрещено заниматься плаванием, противопоказаны водные виды спорта. Избегать переохлаждения. При вестибулярной неустойчивости, наступающей чаще после операции, исключить упражнения, вызывающие головокружение (резкие повороты, перевороты, вращения)
Пневмония	1–2 месяца	Избегать переохлаждения. Рекомендуется использовать дыхательные упражнения, занятия плаванием, зимние виды спорта
Плеврит	1–2 месяца	Исключают на 6 месяцев упражнения на выносливость, с натуживанием. Рекомендованы занятия плаванием, гребля, зимние виды спорта. Систематический контроль врача-специалиста
Грипп	2–3 недели	Во время занятий необходимо наблюдение за реакцией со стороны сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, для предотвращения патологии
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия и др.)	1–2 месяца	Лишь при удовлетворительной реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. При отрицательной реакции исключают на 6 месяцев упражнения на выносливость, силу, упражнения, связанные с натуживанием
Острый нефрит	2–3 месяца	На весь период обучения в ОО запрещается выполнение упражнений на выносливость. Систематический контроль за составом мочи
Ревмокардит	2–3 месяца	Занятия разрешаются лишь при условии санации очагов хронической инфекции и полном отсутствии интеркуррентных заболеваний и явлений, свидетельствующих об активности процесса и недостаточности кровообращения. Перевод в специальную медицинскую группу на один год. Регулярный контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку

Наименование болезни	Сроки	Рекомендации
Аппендицит (после операции)	1–2 месяца	При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются строго индивидуально. В первое время не рекомендованы упражнения, связанные с натуживанием, прыжки, упражнения на мышцы живота
Перелом костей конечностей	3 месяца	В зависимости от консолидации перелома и степени ограничения движений конечности может быть частичное освобождение от физической нагрузки. В течение трех месяцев исключать упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2–12 месяцев и более (в зависимости от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача-невролога. Исключить упражнения, связанные с резким сотрясением тела (прыжки, футбол, волейбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1–2 недели	Постепенное увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее 6 месяцев после оперативного вмешательства	Для посещения уроков физической культуры необходимо пройти курс занятий ЛФК

Узнайте о контроле работы медицинской сестры ДОО

Подпишитесь на журнал
«Медицинское обслуживание
и организация питания в ДОУ»
на I полугодие 2015 г.



Подписывайтесь
и участвуйте
в конкурсе журнала!
Главный приз –
планшет



Выберите свой вариант подписки

В редакции – по тел.: 8 (495) 937-9082, 933-6317; e-mail: ap@mcf.ru

В интернет-магазине: www.proflit.ru/edu

На почте (годовые и полугодовые индексы): «Роспечать» – 46115, 37291; «Почта России» – 79429, 10270; «Пресса России» – 89070, 88522



М.В. Анисимова,
зам. директора ФГБОУ ДОД «Федеральная
детско-юношеская спортивная школа»,
г. Москва,

И.С. Бегун,
методист ГБОУ «Центр организационно-
методического обеспечения физического воспитания»,
г. Москва

Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

Успех в формировании позитивного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни обучающихся, учителей и родителей во многом зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива.

Основой эффективного подхода по внедрению физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня в общеобразовательной организации (далее – ОО) является грамотно составленная программа, в которой изложены: возможности ОО, все обязательные формы физкультурно-оздоровительной работы, их краткое описание и методическое обеспечение, отражены мероприятия

по проведению разъяснительной работы с обучающимися, учителями и родителями и подготовке физкультурных активистов из числа обучающихся.

На основе программы составляется план реализации, который разрабатывается перед началом учебного года учителями физической культуры совместно с администрацией школы для всех участников образовательного процесса (ученик – учитель – родитель), обсуждается педагогическим коллективом и согласовывается с медицинским персоналом.

Планирование
физкультурно-
оздоровительных
мероприятий

К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня относятся*:

- ✓ гимнастика до учебных занятий;
- ✓ физкультурные минутки и физкультурные паузы;
- ✓ подвижные (динамические) перемены;
- ✓ ежедневные занятия физическими упражнениями в группе продленного дня (спортивный час).

* Рекомендации по организации проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и примеры упражнений будут опубликованы в следующих номерах журнала «Справочник классного руководителя».

Наиболее организованно данные мероприятия будут проходить, если для каждой параллели классов сформировать план на неделю, четверть или триместр. Приказом руководителя ОО следует определить обязанности ответственных (заместителя руководителя ОО по воспитательной работе, классных руководителей, учителей физической культуры, педагогов-предметников) за проведение каждого из компонентов и всего комплекса мероприятий в целом.

При составлении плана физкультурно-оздоровительных форм в режиме учебного дня необходимо обратить внимание:

- на подготовку мест проведения;
- методическое сопровождение;
- систему обучения для учителей-предметников, общественных инструкторов из числа педагогов и обучающихся;
- порядок ознакомления обучающихся, учителей и родителей с организацией и проведением занятий;
- характер технического и музыкального сопровождения комплексов;
- систему осуществления контроля.

Места проведения физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися определяются в каждой ОО по усмотрению администрации и педагогов с учетом конкретных условий и санитарно-гигиенических норм:

- планировки школьного здания (размеры рекреаций, классных кабинетов и приспособленных помещений);
- наличия спортивной площадки и возможностей использования пришкольных территорий;
- количества параллелей классов;
- определения мест каждому классу и отдельному ученику на площадке или в помещении;
- наличия свободного пространства в классах (соотношение количества обучающихся и количества единиц мебели).

Методическое сопровождение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня осуществляет учитель физической культуры. Содержание форм, средств и методов учитель физической культуры определяет с учетом теории и методики физического воспитания, здоровьесформирующих технологий, основ спортивной тренировки, возрастной психологии и физиологии, современных научных исследований в области физической культуры и спорта.

Для качественной и эффективной методической помощи учителям-предметникам и физкультурному активу из числа обучающихся учителю физической культуры необходимо:

- создать банк данных физических упражнений, комплексов упражнений общего и локального воздействия, подвижных игр и элементов спортивных игр;
- составить примерные схемы комплексов гимнастики до учебных занятий, физкультминуток и физкультурных пауз и примерные планы организации



Во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в классных комнатах, школьных коридорах, холлах и рекреациях необходимо обеспечить безопасные условия для двигательной активности обучающихся.

- и проведения подвижных (динамических) перемен, спортивных часов в группе продленного дня;
- разработать методические рекомендации для учителей-предметников и физкультурного актива.

*Рекомендации
по проведению
гимнастики
с обучающимися
начальной школы*

В качестве примера могут служить памятки для учителей с рекомендациями по методике проведения гимнастики до учебных занятий, физкультминуток и физкультпауз с обучающимися начальной школы. Учителям следует обозначить ориентиры, направленные на повышение интереса обучающихся к физической культуре и формирования привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями в режиме учебного дня, к добросовестному их выполнению дома. Такими ориентирами могут быть:

- активное использование сюжетно-подражательных упражнений под дидактические рассказы, т. к. дети данного возраста склонны к подражанию, копированию действий учителя, к фантазированию;
- сопровождение показа упражнения, комплекса или игры образным рассказом, речитативом с использованием художественных форм, сравнений, имитаций;
- использование принципа «делай, как я» без акцента внимания на точности и координации движений;
- использование любимых игрушек для стимула хорошего эмоционального состояния первоклассников;
- создание ситуации успеха, использование поощрений, устных оценок, привлечение обучающихся к показу, совместный счет и непринужденная доброжелательная обстановка.

Данные ориентиры не исключают возможность использования учителями-предметниками своих профессиональных знаний, опыта и творческого подхода в составлении комплексов и организации двигательного режима обучающихся с учетом их возрастных, физических и образовательных возможностей, а также состояния здоровья.

*Организация
системного
обучения
педагогов
и физкультурного
актива*

Для ознакомления с организацией и методикой проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня, теоретическими и практическими аспектами выполнения физических упражнений, администрация школы должна организовать систему обучения всего педагогического коллектива. Возможные формы: семинары, мастер-классы, инструктивно-методические и практические занятия. Их содержание разрабатывает учитель физической культуры с привлечением общественных инструкторов из числа учителей-предметников и обучающихся старших классов. Программа обучения должна быть направлена на создание в педагогическом коллективе благоприятных условий для оптимальной организации всех форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и повышения общей эрудиции в области физической культуры и спорта.

Традиционно ключевой фигурой в воспитании у школьников умения заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях повы-



Положительный эмоциональный настрой обучающихся напрямую зависит от личностных качеств учителя, поэтому при составлении программы семинаров для педагогов необходимо использовать такие составляющие, как культура речи и поведения: дикция, тональность, эмоциональность, мимика, жесты, тактичность в общении, внешний вид и т. д.

шения работоспособности и укрепления здоровья является учитель физической культуры. Его основная задача состоит в том, чтобы формирование таких ценностных ориентиров, как соблюдение принципов здорового образа жизни, самостоятельные занятия физической культурой стали нормой жизни молодого поколения.

В современных условиях образовательного процесса во многих школах осуществляется поиск модели формирования двигательной культуры школьников, который предполагает наравне с традиционными педагогическими методами активное участие самих школьников в качестве лидеров (инструкторов, волонтеров), включая физкультурно-спортивную направленность. Этот процесс должен происходить в обстановке доверительных отношений между учителем и учеником, в атмосфере партнерства и сотрудничества и строиться на основе широкой самостоятельности обучающихся. Для физкультурного актива учитель планирует и проводит семинары, инструктажи, практические занятия и другие мероприятия, оказывает содействие и формирует у школьников практические умения и навыки в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Важным стимулирующим фактором приобщения школьников к физической культуре является их активное участие в агитационной работе с использованием стенной печати, фотовыставок, плакатов, альбомов, аудиовидеостудии и информационно-компьютерных технологий.

В подготовке инструкторов из числа обучающихся полезно использовать модель «ученик обучает ученика». Освоение учениками, выполняющими роль учителей, различных по сложности и воздействию комплексов физических упражнений, составление собственных упражнений, их демонстрация и совместное выполнение с одноклассниками оказывает положительное влияние на поведение ровесников. Такой «педагог» воспринимается с большим доверием, т. к. равные общаются с равным, понимают проблемы друг друга.

В течение определенного времени все ученики по очереди выполняют упражнения с классом по принципу: сегодня учитель я, завтра – ты. Это повышает самооценку каждого обучающегося, формирует такие качества, как уверенность в себе, чувство собственного достоинства. Заметно повышаются коммуникативная активность, доброжелательность и внимательность к другим.

Семья и ОО должны стать полноправными партнерами. Для достижения тесного сотрудничества учителей, учеников и их родителей администрации ОО необходимо проводить планомерную работу по ознакомлению всех участников образовательного процесса с организацией и проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Учителя могут получать такую информацию на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях; ученики – на классных часах и уроках физической культуры.



Всех участников образовательного процесса нужно проинформировать о том, что обучающиеся, имеющие временное освобождение от физической нагрузки, или отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, не освобождаются от участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме

учебного дня и могут выполнять комплексы упражнений с учетом их уровня состояния здоровья, индивидуальные задания, упражнения с ограничением нагрузки. На динамических переменах данная категория обучающихся может играть в доступные игры или выполнять обязанности помощников учителя.

Разъяснительную работу с родителями о целесообразности и эффективности гимнастики до учебных занятий и связанной с этим необходимостью более раннего прихода детей в школу (на 10–15 мин), об оздоровительной направленности физкультминуток и динамических перемен, грамотном построении родителями режима дня ребенка в семье и т. д. следует проводить на заседаниях родительского комитета, родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах. Можно использовать информационные письма, буклеты, анкетирование.

Понимание и поддержка со стороны родителей обучающихся помогут педагогам избежать организационных и методических трудностей в данном направлении.

Практика многих ОО показывает, что использование разнообразного оборудования при проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток и физкультпауз положительно влияет на общее эмоциональное состояние, самочувствие и настроение обучающихся, повышает их активность и работоспособность, улучшает внимание и память, формирует умение правильно выполнять физические упражнения и воспитывает привычку к их регулярному выполнению. Для технического сопровождения комплексов физических упраж-

нений используются аудио- и видеосистемы, компьютеры, интерактивные доски. Технические средства могут быть объединены в общую или локальную сеть с использованием текстовой и музыкальной записи, видео и компьютерной графики.

Музыка является одним из важных компонентов привлечения большего числа обучающихся от младших школьников до старшеклассников к занятиям физической культурой. Музыкальное сопровождение создает не только хорошее настроение и повышает эффективность движений, но и, как показывают исследования, оказывает положительное стимулирующее воздействие на централь-

ную нервную систему, динамику выносливости, состояние здоровья и эмоциональный настрой обучающихся.

Существует огромное количество хороших музыкальных произведений, но, к сожалению, не все они подходят для занятий. Надо уметь выбирать мелодию,

*Музыкальное
сопровождение
комплексов
физических
упражнений*

Количество акцентов в минуту (ударных долей такта):

- ✓ 50–90 акцентов в минуту (спокойная мелодия) – подойдет для упражнений на растягивание, расслабление;
- ✓ 100–120 акцентов в минуту (более быстрая) – для упражнений на развитие мышц шеи, рук, плечевого, брюшного пояса и т. п.;
- ✓ 120–180 акцентов в минуту (ритмичная, быстрая мелодия) – для упражнений высокой интенсивности, подскоков, танцевальных движений.

удобную для выполнения физических упражнений и танцевальных движений. Музыкальная фонограмма должна учитывать возраст занимающихся, их музыкальные вкусы и уровень эстетической подготовленности. Особое внимание при подборе фонограммы для младшего школьного возраста следует обращать на смысловое содержание песни и стиль мелодии, слова песен должны хорошо прослушиваться, а запись фонограммы быть качественной.

Чтобы связь движений с музыкой была органичной, важно учитывать ее темп, ритм, характер (настроение). Темп музыкального произведения во многом диктует интенсивность выполнения упражнений гимнастики. Учитывайте количество акцентов в минуту (ударных долей такта). Для этого нужно взять секундомер, включить музыку и сосчитать количество акцентированных нот ритмической группы оркестра за 10 с (сколько счетов укладывается в определенный промежуток времени), а затем умножить полученную цифру на шесть – это и будет характеристика темпа.

Каждая ОО вправе разрабатывать свою систему осуществления контроля за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (схема).

Следует помнить, что эффективность контроля можно достичь только в том случае, если учителя и ученики будут понимать их цели и задачи, ответственно относиться к выполнению определенных требований и правил.

Работу по контролю за обязанностями педагогов, их умением владеть классом, обеспечивать заинтересованность и активность обучающихся, формировать сознательное отношение к физкультурно-оздоровительным мероприятиям осуществляет администрация на основе программы и плана реализации по данному направлению. Необходимо составить графики проведения мероприятий, определить время, место и ответственных за проведение каждого блока.

Физкультурный актив из числа обучающихся совместно с учителем физической культуры и дежурными учителями разрабатывают свой график контроля и журнал для выставления оценок каждому классу.

Документы, графики, таблицы, результаты, аналитические справки, фото и видеоматериалы по осуществлению контроля двигательного режима школьников

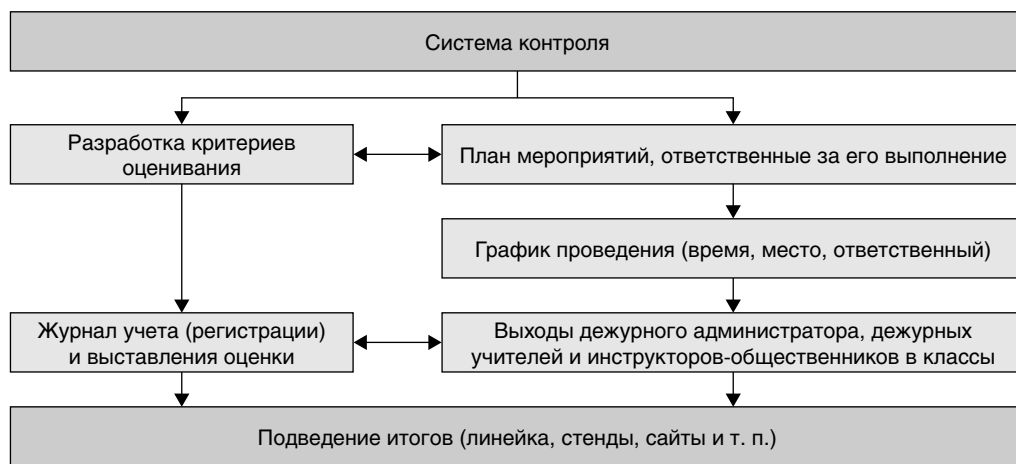
*Контроль
за проведением
физкультурно-
оздоровительных
мероприятий*



В практике отдельных школ обучающиеся дежурного класса (или 9–11-х классов), распределившись по классам, оценивают качество выполнения упражнений, дисциплину и активность во время гимнастики до уроков, качество показа инструктором из числа обучающихся, объявляют всему классу оценку за выполнение гимнастики, а инструктору – за проведение и показ. Оценки выставляются в специальный журнал. За неделю или другой временной

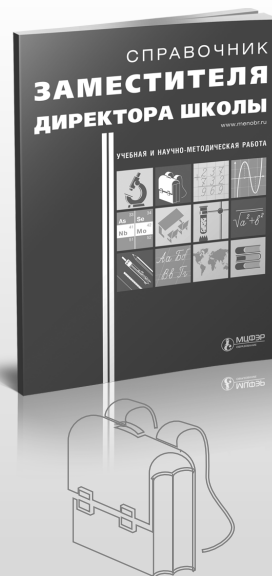
период все баллы суммируются. На школьных линейках подводится итог с выявлением и награждением лучших классов и инструкторов. Данная форма контроля (соревнований между классами, физорганами, инструкторами) мотивирует каждого обучающегося ответственно относиться к ежедневным физическим упражнениям, содействует формированию дисциплинированности, организованности, коллективизма, товарищества, взаимопомощи.

могут быть размещены на школьных информационных ресурсах: сайтах, стендах, в информационных материалах и статьях, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни (схема).



Узнайте
о рекомендациях экспертов
по внедрению ФГОС среднего
общего образования

Подпишитесь на журнал
«Справочник заместителя
директора школы»
на I полугодие 2015 г.



Выберите свой вариант подписки

В редакции – по тел.: 8 (495) 937-9082, 933-6317; e-mail: ap@mcferr.ru

В интернет-магазине: www.proflit.ru/edu

На почте (годовые и полугодовые индексы): «Роспечать» – 81371, 81366; «Почта России» – 73237, 73236; «Пресса России» – 88139, 88138

РАСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО



М.М. Безруких,
д-р биол. наук, проф., академик РАО,
директор Института возрастной физиологии РАО,

Т.А. Филиппова,
канд. биол. наук, вед. научный сотрудник
Института возрастной физиологии РАО

Влияние школьных факторов риска и факторов семейного риска на здоровье детей

Здоровье детей представляет собой результирующее влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов, т. е. является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом. В то же время специалисты считают, что условия жизни ребенка в семье и в образовательной организации (далее – ОО), сформированность ценностного отношения к своему здоровью определяют до 40% позитивных и негативных влияний на состояние здоровья.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние неблагоприятные социальные и экологические условия. Резко отрицательная экологическая обстановка в районах проживания и обучения детей и подростков нарушает темпы познавательного развития, существенно повышает их заболеваемость и снижает потенциальные возможности образовательного процесса.

В районах, отличающихся интенсивно развитой промышленностью, среди детей дошкольного возраста особенно часто встречаются изменения опорно-двигательного аппарата (деформации скелета, нарушения осанки, плоскостопие, дефекты грудной клетки и др.), а также заболевания пищеварительной, эндокрин-

*Неблагоприятные
социальные
и экологические
условия*

ной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Страдает не только соматическое, но и психическое здоровье: возрастает частота задержек психоречевого развития, неврозов и невротических реакций.

Между психическим и соматическим здоровьем существует прямая взаимосвязь: раннее повреждение центральной нервной системы, т. е. нарушенное психическое здоровье у ребенка, является основной причиной различных отклонений в функционировании всех систем организма и развития хронической патологии. И наоборот, соматические заболевания маскируют психические расстройства, хронические недуги сопровождаются вторичными нарушениями психического здоровья. Разумеется, плохие экологические и социальные условия оказывают отрицательное влияние на здоровье детей, но исключить их влияние система образования не в силах. Однако снижение негативного влияния части этих факторов, например организация рационального питания в школе, позволяет скорректировать дефицит питания, связанный с неблагоприятным социальным и экономическим положением семьи.

По мнению специалистов, 20–40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связано со школой, с некомфортными условиями процесса обучения.

Комфортными условиями учебно-воспитательного процесса являются прежде всего те, которые максимально эффективно влияют не только на интеллектуальное, личностное и социальное развитие ребенка, но и на физическое и психическое здоровье.

Сейчас условия далеко не идеальны, что убедительно доказывают данные Института возрастной физиологии РАО (далее – ИВФ РАО): в школу приходит около 20% первоклассников, имеющих нарушения психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого года обучения их число увеличивается до 60–70%. За 8–9 месяцев гигиенические, социальные и экологические факторы существенно не меняются, но состояние психического здоровья резко ухудшается, что свидетельствует о негативном влиянии, которое оказывает именно ОО.

Многолетние исследования ИВФ РАО позволили выявить школьные факторы риска (далее – ШФР), которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, и проранжировать их по значимости и силе влияния.

К числу ШФР относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика (или тактика педагогических воздействий).
2. Интенсификация учебного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
4. Нерациональная организация учебной деятельности (в т. ч. физкультурно-оздоровительной работы).
5. Низкая функциональная грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Сила влияния ШФР определяется тем, что они действуют:

- комплексно и системно;
- длительно и непрерывно (в течение 10–11 лет).

Влияние условий учебно-воспитательного процесса на здоровье детей

Негативные влияния ШФР приходится на период интенсивного роста и развития организма ребенка, когда он наиболее чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Опасность составляет и то, что они проявляются не сразу, а накапливаются в течение нескольких лет. К сожалению, микросимптоматика нарушений в состоянии физического и психического здоровья не привлекает внимания педагогов и родителей до тех пор, пока они не переходят в выраженную патологию.

Рассмотрим, как проявляются ШФР.

Нерациональная организация учебного процесса вызывает сильное функциональное напряжение всех систем организма, в т. ч. сердечно-сосудистой, дыхания, эндокринной системы. Длительное напряжение снижает сопротивляемость организма, создает условия для обострения хронических заболеваний и частых острых респираторных вирусных инфекций.

Неадекватные требования и психологические стрессы оказывают негативное влияние на психическое здоровье, а их длительное воздействие ведет к возникновению психосоматических расстройств.

Специальные исследования ИВФ РАО показывают, что микрострессы (которые по силе своего суммарного негативного влияния не уступают серьезным конфликтам) действуют практически ежеминутно. На обычном уроке в начальной школе педагог успевает сделать от 8 до 19 замечаний. А реплики «Ты опять не успел выполнить задание» (медлительному ребенку), «Ну что это за почерк», «Не стараешься», «Больше не буду проверять такие работы» (ребенку с расстройством психического здоровья или леворукому) обычны и типичны. В такой системе «педагогических пощечин» педагоги (и родители) не видят «ничего особенного», т. к. и на более серьезные конфликты взрослые порой не обращают внимания.

Постоянный страх очередного унижения, упреки в несостоятельности – еще один источник стресса. Этот страх усиливается не столько от реальной несостоятельности ребенка, сколько от осознания того, что

избежать конфликтной ситуации, избавиться от нее нет никакой возможности. Результаты наших исследований свидетельствуют, что в классах с авторитарным, жестким, недоброжелательным педагогом текущая заболеваемость в 3 раза выше, а число вновь возникающих неврологических расстройств в 1,5–2 раза больше, чем в классах со спокойным, внимательным и доброжелательным учителем (при прочих равных условиях обучения).

Однако ведущим стрессорным фактором в ОО является **ограничение времени в процессе деятельности**. Физиологам хорошо известен негативный эффект ограничения времени в процессе любой деятельности. А ведь именно в таком состоянии постоянного «цейтнота» школьник живет в течение 10–11 лет обучения.

Ограничение времени неизбежно приводит к снижению качества учебной работы, неудачам, заставляя ребенка испытывать несостоятельность, недовольство

*Нерациональная
организация
учебного процесса*

*Неадекватные
требования и
психологические
стрессы*



Одним из источников стресса в школьной жизни является жесткая агрессивная среда, конфликтные ситуации с педагогами и сверстниками, конфликты между родителями и образовательной организацией, при которых страдающая сторона – ребенок.

взрослых и т. п. Оно может быть связано как с увеличением объема и интенсивности учебных нагрузок, так и с технологией и методикой обучения. Например, в практике современной школы успешность обучения часто определяется не качественными, а количественными (скоростными) показателями деятельности. Это прежде всего относится к скоростным характеристикам письма и чтения в начальной школе. Данные психофизиологических исследований процессов формирования навыков письма и чтения, проводимых в течение многих лет в ИВФ РАО, показали, что несвоевременное форсирование темпа письма и чтения не только не способствует формированию этих базисных навыков, а, наоборот, тормозит процесс и нарушает его психофизиологическую структуру. Использование в качестве критерия успешности формирования навыка чтения скоростных характеристик, превышающих 80–90 слов в минуту, противоречит психофизиологическим закономерностям восприятия информации. Часть информации ребенком при этом просто не усваивается. Кроме того, артикуляционные движения, производимые со столь высокой скоростью, ведут к значительному мышечному напряжению и утомлению, а для некоторых детей просто невыполнимы. Однако в ОО продолжается «испытание секундомером», приводящее к развитию не только пограничных нарушений психического здоровья, но и к тяжелейшим психическим расстройствам. Решение этой проблемы требует не только изменения положения ребенка в школе и, возможно, законодательной защиты его прав и здоровья, но и серьезного изменения профессиональной подготовки педагогов.

Таким образом, стрессовая тактика педагогических воздействий является фактором, определяющим ухудшение состояния психического и физического здоровья школьников.

Вторым по значимости фактором риска, вызывающим повышенное функциональное напряжение, утомление и переутомление, которое также может привести к нарушению здоровья детей, выступает несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся. Фактически все то, что касается скоростных характеристик деятельности, и есть отражение несоответствия методики возрастным и функциональным возможностям ребенка. Ярким примером может служить используемая в начальной школе методика обучения безотрывному письму. Эта методика не учитывает ни функциональную незрелость мышц, ни незаконченные процессы формирования костей кисти и фаланг пальцев, ни несовершенство нервно-мышечной регуляции графических движений. Она нарушает психофизиологическую структуру письма, требует от ребенка выполнения биомеханически нецелесообразных движений, искусственно (из-за задержки дыхания) создает гипоксию и т. п. Результат такого несоответствия – не только плохой почерк, неэффективное и длительное формирование навыка письма, но и чрезмерное функциональное и эмоциональное напряжение, возникающий комплекс школьных проблем, повышение тревожности, а нередко – неврозоподобные и невротические расстройства.

Особенно остро проблема адекватности педагогических воздействий уровню физиологической и психологической зрелости организма школьников стоит в начале обучения (при поступлении в первый класс).

Несоответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся

По данным психофизиологических и нейрофизиологических исследований ИВФ РАО, к началу обучения в ОО у подавляющего большинства детей 6–7 лет еще не сформированы школьно-значимые функции. От 60 до 90% детей имеют возрастную несформированность таких важнейших познавательных функций, как организация деятельности, моторное и речевое развитие, зрительное и зрительно-пространственное восприятие, интегративные функции (зрительно-моторные, слухомоторные координации). Данные функции являются основой формирования базисных учебных навыков – письма, чтения, счета.

Нейрофизиологические исследования позволили понять механизмы несформированности ведущих познавательных функций. Это прежде всего функциональная незрелость коры и регуляторных структур мозга. Причем у детей с трудностями обучения такая незрелость сохраняется на протяжении первых трех лет обучения в школе. Именно незрелость коры и регуляторных структур мозга определяет низкую эффективность организации и реализации всех познавательных процессов, не позволяя ребенку успешно учиться. Однако функциональная незрелость, несформированность школьно-значимых функций у детей 6–7 лет не означают неспособности к обучению. При правильно организованной, адекватной системе обучения, требований и методик само обучение способствует развитию этих функций, а при неадекватной – тормозит его. К сожалению, особенности функционального развития детей, поступающих в школу, практически не учитываются, и как результат – перенапряжение, стресс и нарушение здоровья.

Нельзя сказать, что школа не ищет выхода из создавшейся ситуации. Один из вариантов – дошкольное обучение. Подчеркнем – именно обучение, а не подготовка к школе. Обучение письму, чтению, математике проводится фактически по упрощенной программе первого класса.

Наши исследования, проводимые в течение последних пяти лет, не позволяют положительно оценить опыт раннего систематического обучения. Оно связано с выраженным функциональным напряжением, снижением адаптивных возможностей организма детей, нарушением структуры интеллектуального развития, торможением развития зрительно-моторных координаций и другими негативными явлениями. Форсирование обучения письму и чтению формирует неэффективную технику письма и чтения, нарушает психофизиологическую структуру этих процессов, что неизбежно приводит к серьезным школьным трудностям.

Более эффективным вариантом работы с детьми при подготовке к школе (в дошкольных учреждениях, при школах и ППМС-центрах) могли бы быть группы, работающие с детьми по **индивидуальным адаптивным программам развития**. Эти программы должны разрабатываться для каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей.

Однако создание и разработка индивидуальных адаптивных программ – чрезвычайно сложная задача, к которой современный воспитатель, педагог и педагог-психолог недостаточно подготовлены.

Еще один фактор, приводящий к резкому ухудшению здоровья, – интенсификация учебного процесса. Причем интенсификация идет различными путями.

Первый – наиболее явный (открытый) – **увеличение количества учебных часов** (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т. п.).

Фактическая учебная школьная нагрузка (по данным ИВФ РАО, Научного центра охраны здоровья детей и подростков РАМН и ряда региональных институтов), особенно в лицеях и гимназиях, в гимназических и медицинских классах, в классах с углубленным изучением ряда предметов, составляет в начальной школе в среднем 6,2–6,7 часа в день, в основной школе 7,2–8,3 часа в день и в средней школе 8,6–9,2 часа в день. Вместе с приготовлением домашних заданий рабочий день обучающегося составляет 9–10 часов в начальной, 10–12 – в основной и 13–15 часов в средней школе. Увеличение учебной нагрузки неизбежно нарушает режим, ведет к резкому сокращению сна, отдыха. Существенное увеличение учебной нагрузки в подобных учебных заведениях и классах не проходит бесследно: у детей чаще отмечаются большая распространенность и выраженность нервно-психических нарушений, утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость организма. Среди обучающихся этих школ в 1,2–2 раза больше, чем в массовой школе, детей со сниженным функциональным резервом, дефицитом массы тела, патологией органов зрения, хронической патологией.

Есть второй (скрытый) вариант интенсификации учебного процесса – **реальное уменьшение количества учебных часов при сохранении или увеличении объема учебного материала**. В начальной школе резко сократилось количество часов на образовательные области филология и математика. Каждому, кто знаком с системой начального обучения и существующими программами, как традиционными, так и развивающими, понятно, что содержание и объем учебного материала ни в одной, ни в другой образовательной области за последние 50 лет не уменьшились. Поэтому резкое сокращение количества учебных часов неизбежно должно было привести к увеличению домашних заданий и интенсификации учебного процесса, утомлению и переутомлению.

Ухудшение здоровья школьников в значительной мере связано с интенсификацией учебного процесса, перегрузками и переутомлением. Важно, что напряжение, утомление и здоровье – взаимосвязанные процессы. Действительно, микросимптоматика переутомления может быть четко не выражена, замаскирована, а такие его проявления, как раздражительность, плохой сон, плаксивость, неустойчивость внимания, низкий уровень работоспособности, часто принимаются за лень, нежелание учиться, отсутствие старательности. Повышенная чувствительность организма к интеллектуальным, физическим и эмоциональным перегрузкам



Высокая интенсивность учебного труда не позволяет варьировать обучение, учесть индивидуальные особенности ребенка оставить резерв для организации щадящего режима, необходимого для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Число таких детей за годы обучения неуклонно растет. По данным ИВФ РАО, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота

нарушений зрения и осанки, в 4 – психоневрологических отклонений, в 3 – патологий органов пищеварения, т. е. уже имеющиеся отклонения в состоянии здоровья углубляются, усиливаются, становятся хроническими и комплексными. При этом отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки.

в школьном возрасте в сочетании со стрессовой тактикой педагога, несоответствием методик и технологий обучения создают «идеальные» условия для развития нервно-психических заболеваний.

*Нерациональная
организация
учебного процесса*

С интенсификацией учебного процесса тесно связана нерациональная организация учебного процесса. Исследования ИВФ РАО показывают, что школьники всех классов недосыпают 1,5–2,0 часа в 80–90% случаев, а сокращение ночного сна отрицательно сказывается на функциональном состоянии их организма. Средняя продолжительность прогулок на воздухе обычно не бывает более 15–30 мин.

Какое-то время ребенок может выдержать и такую напряженную жизнь, а потом чем-то жертвует – здоровьем или школой («стал лениться», «не хочет учиться», «не старается»). Третьего, как показывает практика, не дано. К сожалению, рациональной организации учебного процесса и общего режима дня уделяется недостаточно внимания, несмотря на то, что эти компоненты здоровьесберегающей деятельности имеют большой резерв.

Важно отметить, что в организации учебного процесса в ОО нет мелочей, все значимо – мебель, освещенность, продолжительность перемен, использование технических средств и многое другое, что в определенной мере регламентировано СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», но еще не реализовано во многих школах России.

Характерная нерациональная организация урока – это урок, в течение которого 4–5 раз изменяется вид деятельности (что затрудняет переключение и фактически лишает ребенка периода оптимальной работоспособности).

Одним вариантом, нарушающим закономерности динамики работоспособности, является сокращение перемен, отсутствие часа активного отдыха после 3-го урока, концентрация контрольных и самостоятельных работ в один день и т. п.



В настоящее время не отлажены варианты рациональной организации уроков с включением работы за компьютером.

*Функциональная
неграмотность
педагогов
в вопросах
здоровья*

Еще одним фактором риска является функциональная неграмотность педагогов в вопросах сохранения здоровья, формирования культуры здоровья и ценности здоровья. Педагог может блестяще владеть своим предметом, но не знать ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности, возможности.

Анализ вариантов организации здоровьесберегающей деятельности показывает, что эта работа довольно часто ведется безграмотно, а порой и небезопасно. Это не вина учителя – система подготовки и переподготовки педагогических кадров предусматривает минимальный и явно недостаточный уровень знаний по возрастной физиологии, психофизиологии развития, позволяющих выстроить здоровьесохраняющий учебный процесс. Именно поэтому комплексная школьная программа здорового и безопасного образа жизни должна предусматривать не только образовательную часть, направленную на формирование культуры здоровья, но и создание в ОО здоровьесберегающей среды, минимизирующей или исключающей влияние ШФР.

Можно ли полностью исключить или минимизировать негативное влияние школьных факторов риска на рост, развитие и здоровье детей? Несомненно, да, но необходим комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и здоровьесохраняющей организации учебного процесса.

Возможно, идущая сейчас реформа школы, программ и учебников создадут условия для изменения ситуации. Важно обратить внимание не только на содержание программ, но и на методику преподавания. Проблема эта не нова – более 100 лет назад К.Д. Ушинский писал: «Всякое учебное заведение жалуется теперь на множество предметов учения и, действительно, их слишком много, если принять в расчет **их педагогическую обработку и методу преподавания**; но их слишком мало, если смотреть на непрестанно разрастающуюся массу сведений человечества».

Факторы семейного риска:

- ✓ проблемы детско-родительских отношений (жестокость, грубость, насилие, агрессия и др.;
- ✓ неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (физические, эмоциональные);
- ✓ неэффективное взаимодействие в педагогах;
- ✓ нарушение психического здоровья родителей (депрессии, повышенная тревожность, конфликтность);
- ✓ антисоциальное поведение родителей (наркомания, алкоголизм);
- ✓ конфликты между родителями;
- ✓ низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, психолога, логопеда и т. п.);
- ✓ неэффективное взаимодействие родителей с педагогами;
- ✓ отсутствие **системы** широкого просвещения.

Итак, ключевая проблема – «педагогическая обработка и метода преподавания», т. е. проблема не только «чему учить», но и «как учить». Причем вопрос «как учить» относится не только к предметным областям, но и новым программам формирования здорового и безопасного образа жизни и ценности здоровья, формирования метапредметных умений, личностного развития и т. п.

Конфликты с педагогами и сверстниками не только являются самостоятельными негативными психологическими факторами риска, вызывающими серьезные нарушения физического и психического здоровья, но и факторами, усиливающими ШФР.

К сожалению, психолого-педагогическая помощь в ОО при трудностях в обучении недостаточно скоординирована, усилия педагога, психолога и родителей не системны, а нередко каждый из них решает задачу так, как считает нужным сам.

Неэффективное взаимодействие педагогов и родителей

Проблемы детско-родительских отношений, если они не переходят грань уголовно наказуемых деяний, редко становятся объектом внимания и обсуждения. Как правило, грубость, унижение, речевые атаки, неадекватные требования и наказания родителями детей за неудачи в учебе – обычная ситуация и не воспринимается педагогом и психологом как фактор негативного влияния на психическое и физическое здоровье ребенка. Больше того, считается, что в семейные ситуации не стоит вмешиваться, т. к. это «дело родителей». Однако важно понимать, что факторы семейного риска оказывают негативное влияние не только на физическое и психическое здоровье, но разрушают познавательное развитие, снижая возможности внимания, восприятия, памяти, мышления. Это значит, что они могут стать причиной комплексных школьных проблем, углубить и усложнить их.

Неэффективное взаимодействие педагогов и родителей – тот фактор семейного риска, который отмечают более 80% и родителей, и педагогов, считая его непреодолимой ситуацией. Как показали наши исследования и специальные тренинги, для педагогов и родителей подобные ситуации почти всегда развиваются по одному сценарию:


1. Сложность первого контакта (причины могут быть разными).
2. Неудовлетворенность, недопонимание и недовольство этим.
3. Негативный настрой, настороженность, напряжение на последующих встречах.
4. Недоверие, непонимание и обиды (с обеих сторон).
5. Упреки, высказывание недовольства, претензий (конфликтная ситуация).
6. Усугубление конфликта.

Причем ни педагог, ни родители не только не готовы и не умеют разрешать конфликты, но, как оказалось, в большинстве своем не имеют навыков эффективного взаимодействия. Что еще раз доказывает, как важно знание и понимание всех этих проблем и путей их решения в рамках комплексной здоровьесберегающей деятельности ОО.



Управление школой

Сообщество для руководителей и специалистов школ

Мне нравится 



<https://vk.com/menobr>

Реклама



М.В. Ерхова,
канд. пед. наук, доцент кафедры воспитательных проблем
образования Ульяновского института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования

Обучение классных руководителей способам вовлечения школьников в воспитательные мероприятия через развитие их внутренней мотивации

Проблема вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия – одна из наиболее актуальных в школьном воспитании. Известно, что во многом активностью человека управляют его потребности, реализация которых вызывает намерение человека включиться в деятельность для того, чтобы удовлетворить их. Педагог должен знать о потенциальных потребностях школьника и владеть широким диапазоном воспитательных приемов.

Разработанная рефлексивно-деловая игра «Способы вовлечения школьников в воспитательные мероприятия» позволяет классным руководителям не только обогатить представления педагогов о мотивах вовлечения школьников в воспитательные мероприятия (мотиваторах), но и соотнести, какими педагогическими приемами можно актуализировать те или иные мотиваторы школьника, «запускающие» процесс вовлечения.

Данную игру следует рассматривать как некую основу и можно адаптировать под конкретные школьные условия.

Участники игры: классные руководители.

*Рефлексивно-
деловая игра
«Способы
вовлечения
школьников в
воспитательные
мероприятия»*

Ведущий: школьный педагог-психолог или заместитель руководителя по воспитательной работе.

Продолжительность: 3 часа. Если уровень подготовленности классных руководителей недостаточно высокий или время на проведение игры ограничено, то можно сократить количество мотиваторов, используемых в игре, либо количество анализируемых этапов воспитательного мероприятия.

Цель игры: расширение представлений педагогов о возможностях вовлечения школьников в воспитательные мероприятия через развитие их внутренней мотивации к участию.

Ход игры

Задачи информационного этапа:

- определение перечня воспитательных мероприятий, в отношении которых будут определяться способы вовлечения в них.
- информирование об основных мотиваторах школьников, побуждающих их к участию в воспитательных делах.

Группа делится на микрогруппы по 4–5 человек.

Ведущий дает задание: путем группового обсуждения в микрогруппе определить и записать на бумаге 5 различных видов воспитательных мероприятий, которые чаще всего проводятся в ваших школах.

Время на выполнение задания: 10–12 мин.

Затем представитель от каждой микрогруппы зачитывает названия мероприятий, а ведущий записывает их на доске (ватмане). Например, тематический классный час, групповая дискуссия, праздник, тренинг, социальный проект, игра (интеллектуальная, спортивная, военно-патриотическая, деловая).

Роль ведущего на этом этапе – прояснение целей мероприятий, определение их различительных признаков, для того чтобы в окончательном списке оказалось максимально возможное количество форм.

Если получившийся список содержит больше 5 мероприятий, проводится ранжирование по признаку заинтересованности педагогов в их проведении. Для этого каждому педагогу предлагается выбрать из заявленного списка три, в которые им бы хотелось вовлечь наибольшее количество школьников. Затем простым голосованием ведущий определяет количество выборов каждого мероприятия. Пять из них, набравших наибольшее количество голосов, станут именно теми, в отношении которых участники игры будут определять способы вовлечения.

Количество итоговых воспитательных форм должно соответствовать количеству микрогрупп в игре. После их определения ведущий делает информационное сообщение о возможных мотиваторах школьников, побуждающих их к участию в тех или иных воспитательных делах.

Под мотиваторами понимаются потребности, осознанные или неосознанные желания школьников, которые они могут удовлетворить в воспитательных мероприятиях. Это – внутреннее побуждение к активности. Сильно выраженные моти-

Информационный
этап

Мотиваторы
школьника

ваторы (потребности) – зона ближайшего развития ребенка, слабо выраженные – перспективного.

Основные мотиваторы школьника, побуждающие его к участию в воспитательных мероприятиях:

1. Общение с одноклассниками.
2. Общение со взрослыми.
3. Признание как стремление получить оценку своим действиям.
4. Власть как стремление управлять, организовывать, влиять на других.
5. Разнообразие как стремление к изменениям.
6. Творчество как стремление находить нестандартные решения проблем.
7. Польза для себя.
8. Польза для других.
9. Самосовершенствование как стремление изменить себя к лучшему, расширить свои возможности.
10. Познание.
11. Привлечение внимания.
12. Самоутверждение как стремление утвердиться в своих возможностях.
13. Получение положительных эмоций.

Ведущий обращает внимание участников игры на то, что удовлетворение данных потребностей способствует вовлечению школьников в воспитательный процесс. Задача классного руководителя так построить структуру мероприятия, чтобы оно смогло актуализировать как можно больше мотиваторов. Именно этой задаче будет посвящен следующий этап игры.

Основной этап

Задача основного этапа: предложение и систематизация педагогических приемов, позволяющих максимально вовлечь школьников в воспитательные мероприятия.

Каждая микрогруппа выбирает одну из форм воспитательных мероприятий (по желанию) и заполняет таблицу 1. На работу дается 1 час.

Ведущий дает задание: вписать в верхнюю строку раздаточной таблицы свою форму мероприятия, в отношении которого будет проводиться дальнейшее обсуждение.

Таблица 1

Воспитательное мероприятие: _____

№	Мотиваторы	Приемы вовлечения (что делать учителю?)				
		Этап настроения (реклама)	Этап подготовки	Этап проведения	Этап подведения итогов	Итого приемов
1	Общение с одноклассниками					
2	Общение со взрослыми					
3	Признание					
4	Власть					
5	Разнообразие					
6	Творчество					
7	Польза для себя					

№	Мотиваторы	Приемы вовлечения (что делать учителю?)				
		Этап настроя (реклама)	Этап подготовки	Этап проведения	Этап подведения итогов	Итого приемов
8	Польза для других					
9	Самосовершенствование					
10	Познание					
11	Привлечение внимания					
12	Самоутверждение					
13	Получение положительных эмоций					

Из раздаточного материала видно, что воспитательное мероприятие разделено на 4 этапа: настрой, подготовка, проведение и подведение итогов. Путем обсуждения внутри микрогруппы необходимо придумать приемы, которые может использовать учитель в соответствующей воспитательной форме (на каждом заявленном этапе), позволяющие актуализировать предложенные мотиваторы школьника. Содержанием ячеек должны стать *конкретные воспитательные приемы*.

Например, микрогруппа работает с воспитательным мероприятием «Новый год» на этапе настроя. Мотиватор «Общение с одноклассниками» на этом этапе педагог может актуализировать через проведение конкурса основных идей проведения Нового года. Участники конкурса – классы, которые должны обсудить собственные идеи и выдвинуть наиболее яркую. Один класс – одна идея праздника, как результат группового обсуждения.

Мотиватор «Общение со взрослыми» на этапе настроя учитель может актуализировать через предложение школьникам провести необычное новогоднее интервью с интересным взрослым человеком и представить видеоролик на самом празднике.

После заполнения всех ячеек представитель от каждой микрогруппы демонстрирует участникам игры результат.

При обсуждении каждой формы ведущий выступает в роли эксперта, проблематизатора. Он проясняет, поощряет к обсуждению, предложению новых приемов вовлечения. Участники других микрогрупп могут дополнить ячейки новыми приемами. После окончательного заполнения табличной формы выступающий от микрогруппы педагог подсчитывает общее количество приемов по каждому мотиватору (в последнем столбце суммарно по всем этапам).

Завершающим фрагментом данного этапа является заполнение обобщающей таблицы (табл. 2).

В результате заполнения таблицы мотиваторы будут обеспечены различным количеством воспитательных приемов. Таблица становится предметом публичного анализа, который проводит ведущий по следующим направлениям:

- мотиваторы, которые обеспечены наибольшим количеством приемов вовлечения (итоговым и по каждой воспитательной форме). С чем это связано? Для какого возраста, типа школьника данные мотиваторы наиболее характерны?

Таблица 2

№	Мотиваторы	Количество приемов				Итого приемов
		Воспитательное мероприятие 1	Воспитательное мероприятие 2	Воспитательное мероприятие 3	Воспитательное мероприятие 4	
1	Общение с одноклассниками					
2	Общение со взрослыми					
3	Признание					
4	Власть					
5	Разнообразие					
6	Творчество					
7	Польза для себя					
8	Польза для других					
9	Самосовершенствование					
10	Познание					
11	Привлечение внимания					
12	Самоутверждение					
13	Получение положительных эмоций					

Рефлексивный этап

- мотиваторы, которые обеспечены наименьшим количеством приемов вовлечения (итоговым и по каждой воспитательной форме). С чем это связано? Для какого возраста, типа школьника данные мотиваторы наиболее характерны? Как актуализировать данные мотиваторы?

Задача рефлексивного этапа: каждый участник игры должен осознать и назвать 2 своих ведущих мотиватора (из списка предложенных) в отношении игры:

- мотиватор, побудивший его к участию в игре (что я хотел получить от участия в игре?)
- мотиватор, побудивший его к работе в игре (что поддерживало мою активность в игре?).

Таким рефлексивным обсуждением завершается игра.



Л.С. Обласова,
канд. пед. наук, зам. директора по НМР
БОУ ДОД «Центр развития творчества детей
и юношества “Амурский”», г. Омск,

Л.А. Шарикова,
педагог-психолог БОУ «Гимназия № 75», г. Омск

Информационный семинар «Стрессы. Первая помощь в острой стрессовой ситуации»



В предыдущем выпуске был опубликован сценарий семинара-практикума «Психологическое здоровье педагога».

Цель: повышение психологической компетентности педагогов в вопросе сохранения и укрепления психического здоровья.

Сценарий семинара

Ведущий семинара: «Уважаемые коллеги! Мы продолжаем с вами работу по профилактике и сохранению психологического здоровья педагога».

Сообщает тему и цель семинара и переходит к основному содержанию.

Психические и эмоциональные нагрузки, которым подвержен педагог, приводят к частому нервно-психическому перенапряжению и во многих случаях к болезненным изменениям в организме. Несмотря на все достижения медицины, современный человек здоровее не становится. По статистике, 75–90% людей обращающихся к врачам, страдают от заболеваний, связанных со стрессом.

Слово «стресс» звучит сегодня на каждом шагу. Впервые же о новой болезни, связанной с психическим напряжением, заговорили после того, как в 1935 г. молодой ученый Ганс Селье опубликовал небольшую статью «Синдром, вызываемый различными повреждающими агентами».

Речь шла о множестве признаков, свойственных всем заболеваниям вообще, независимо от их характера и происхождения. Эта статья положила начало учению о стрессе, т. е. о состоянии неспецифического напряжения в живом организме, вызванном самыми разнообразными, подчас не имеющими ничего общего друг с другом причинами.



Ганс Селье не считал стресс вредным, а рассматривал его как реакцию, помогающую организму выжить. Он назвал отрицательный стресс дистрессом и положительный стресс – эустрессом.

Стресс.

Признаки стресса

Стресс (по Ж. Годфруа) – общая реакция организма на такие факторы, как боль, опасность, душевное потрясение, препятствие к достижению желаемого.

Существует ряд признаков, свидетельствующих о наличии стресса.

Физиологические: бессонница, повышение давления, головные боли, сердцебиение, боли в спине, желудочные судороги, спазмы, несварение желудка;

Психологические: рассеянность, расстройства памяти, тревожность, беспричинные страхи, плаксивость, раздражительность, излишнее беспокойство, потеря уверенности в себе.

Игнорирование таких проявлений рано или поздно приводит к соматическим (физическим) заболеваниям, психическому расстройству, привыканию и лекарственной зависимости.

Фактически действие стресса можно разделить на 3 стадии.

Стадия тревоги (длится от нескольких часов до нескольких суток). Она связана с испытанием стрессового шока и нахождением противошока, активизацией систем и защитных реакций организма. Селье рассматривал эту стадию как «призыв к оружию», к мобилизации всех защитных сил организма, нечто вроде набата. Это очень опасный период, его длительность невелика, но именно здесь происходит наибольшее число сердечных приступов, обострение хронических заболеваний. Падает уровень внимания и координации движений, увеличивается число аварий и несчастных случаев.

Испытав чувства дискомфорта, организм начинает действовать. Происходит мобилизация ресурсов. В этот момент главное, чтобы организму было что мобилизовать, поэтому особой задачей должно стать сохранение здоровья.

Стадия сопротивляемости (по Селье – приспособления – резистентности). Повышается уровень устойчивости организма к вредоносным воздействиям. За счет мобилизованных ресурсов человек адаптируется к новым условиям. Происходит перестройка организма – это время действия. От того, как человек себя ведет на этой стадии, зависит многое – либо происходит выздоровление, либо наступает **стадия истощения**.

Очень важно правильно адаптироваться к новым условиям, чтобы организм вновь принялся за нормальную работу до того, как произойдет истощение.

Суть истощения в том, что организм теряет наиболее важную для его нормальной жизнедеятельности способность адаптироваться к условиям существования и бороться с болезнями. На этой крайне опасной стадии уже требуется помощь специалистов. Если речь идет о физическом истощении, то здесь достаточно усиленного питания. Психическое приводит к более серьезным последствиям – у человека развивается апатия, он теряет вкус к жизни, не видит в ней смысла. Именно в этот период совершаются самоубийства. Возможно развитие психических нарушений.

Стресс имеет и положительную функцию – он заставляет действовать. Селье в книге «Стресс и дистресс» писал о том, что в большинстве случаев реакция на стресс бывает позитивной, т. е. заставляет работать эффективнее, прилагать усилия для достижения цели, будит скрытую внутреннюю энергию.

Стадии стресса

Стресс
и дистресс.
Причины
дистресса



Дистресс (от греч. *dys* – приставка, означающая расстройство + англ. *stress* – напряжение) – стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье.

Современная медицина различает два вида стрессов: стресс и дистресс. Приятное ожидание, переживание, доставляющее удовлетворение, чувства, связанные с лучшими событиями жизни: свадьба, рождение ребенка, продвижение по службе – все это тоже стресс. Однако он не приводит к болезни, а наоборот, способствует появлению и сохранению положительного эмоционального и физического заряда.

Совсем другое дело – дистресс. Говоря о стрессе и его неблагоприятных последствиях, мы имеем в виду именно его.

Хроническое переживание дистресса может привести к функциональным и патологическим нарушениям в организме. Причинами дистресса являются ссоры, всевозможные страхи, чувство неудовлетворенности, чрезмерные требования, напряжение и отсутствие возможности расслабиться. Дистресс, приводящий к истощению, всегда неприятен, может глубоко ранить, вызвать «поломку в организме».

Факторы, вызывающие стресс, называются *стрессорами*. Не всегда от силы стрессора зависят губительные последствия стресса. Еще Гиппократ заметил, что долгое страдание не бывает сильным, а сильное не бывает долгим. А сверхсильное страдание либо протекает за гранью восприятия (например, при болевых шоках с «отключкой»), либо очень быстро и хорошо забывается (родовые муки).

Сильный разовый стресс – болезнь, развод, увольнение, смерть близкого человека – проще залечивается временем. Самый страшный по последствиям – повседневный стресс, когда незначительные неурядицы, накапливаясь, день за днем истачивают человека.

Любимая работа тоже может стать источником повседневного стресса. Здесь виноват сам человек – допускает беспорядок в работе, постоянно нервничает, не находит нужные вещи, паникует, хватается то за одно, то за другое, хронически опаздывает, тратит время на второстепенное и т. д. Все это приводит к тому, что приходится наверстывать упущенное за счет отдыха. Единственный выход – изменить стиль своей работы, помня о том, что «беспорядок в квартире – беспорядок в душе». Следует отказаться от практики делового сумбура, четко планировать и структурировать свою деятельность, создавать временной резерв для непредвиденных авральных ситуаций.

Ключ к тому, как свести разрушительный эффект от стрессов к минимуму, находится в человеческих руках. Мы не всегда властны над обстоятельствами, вызывающими стресс, но можем регулировать свое отношение к ним. Для этого существуют определенные приемы:

1. Не принимайте никаких решений в острой стрессовой ситуации.
2. Сделайте короткую паузу и сосчитайте до 10.
3. Медленно вдохните носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте постепенно, так же через нос, сосредоточившись на испытываемых ощущениях.

Первая помощь
в острой
стрессовой
ситуации



Многие люди недовольны своей работой. Неудачно выбранная профессия, несостоявшиеся карьерные ожидания могут стать серьезными стрессогенными факторами.

Рассмотрим варианты дальнейшего развития событий.

А) Стрессовая ситуация застигла вас в помещении.

1. Встаньте, если это нужно, извинившись, выйдите из помещения. Найдите место, где можно побыть одному.
2. Смочите лоб, виски и артерии на руках холодной водой.
3. Медленно осмотритесь по сторонам, даже в том случае, если помещение, в котором вы находитесь, хорошо вам знакомо, переводя взгляд с одного предмета на другой, медленно описывайте их внешний вид (это позволяет переключить внимание).
4. Посмотрите в окно на небо. Сосредоточьтесь на том, что видите.
5. Наберите воды в стакан (в ладони) и медленно выпейте ее. Сконцентрируйте свое внимание на ощущениях, когда вода течет по горлу.
6. Выпрямитесь, поставьте ноги на ширине плеч и на выдохе наклонитесь, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышите глубже, следя за своим дыханием. Продолжайте делать это в течение 1–2 мин. Затем медленно выпрямитесь. Действуйте осторожно, чтобы не закружилась голова.

В) Стрессовая ситуация застигла вас вне помещения.

1. Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно проговаривайте все, что видите.
2. Детально рассмотрите небо, называя про себя все, что видите.
3. Найдите какой-либо мелкий предмет и внимательно рассматривайте его не менее 4 мин, знакомясь с его формой, цветом, структурой, так, чтобы суметь четко представить его с закрытыми глазами.
4. Если есть возможность, выпейте воды. Пить следует медленно, сосредоточившись на том, как вода течет по горлу.
5. Еще раз проследите за своим дыханием. Дышите медленно через нос, сделав вдох, на некоторое время задержите дыхание, затем так же медленно через нос выдохните. При каждом выдохе концентрируйте внимание на том, как расслабляются и опускаются ваши плечи. Это очень приятное ощущение. Насладитесь им.

С) Стрессовая ситуация застала вас на работе.

1. Полностью откажитесь от кофе или хотя бы от второй чашки. Кофеин, содержащийся в двух чашках кофе, заставит сердце биться на 16 ударов в минуту чаще и прибавит беспокойства и раздражительности.
2. Мысленно покиньте работу. Представьте, что находитесь на вершине холма, откуда открывается великолепный, уходящий вдаль вид на природу.
3. Измените положение, пересев на другой стул или встав со своего рабочего места. Вы в прямом смысле слова сможете взглянуть на дело с другой стороны. Это изменит стереотип вашего мышления и позволит увидеть вещи в другом свете.
4. Говорите на ходу. Если есть возможность, постарайтесь провести напряженный разговор или обсудить темы, несущие в себе возможность стресса, прогуливаясь с собеседником. Разговор будет казаться менее официальным, а ситуация позволит не смотреть собеседнику в глаза, что создает дополнительную тревогу и напряжение.

5. Если человек пришел к вам во взвинченном состоянии, необходимо выслушать его, выражая поддержку киванием головы, взглядом, говоря «да, да». Не перебивать, не спорить, не кричать в ответ, т. е. всячески избегать «эмоционального заражения». Подождите, пока сработает «эффект маятника» и человек успокоится.

Д) Стресс застиг вас дома.

1. Снимите часы, и вы почувствуете, что свободное время принадлежит вам.
2. Отклоните серьезный разговор. В противном случае вы начнете раздражаться и сделаете ситуацию еще более стрессовой.
3. Очистите поверхности. Когда на столе, телевизоре, полках скапливаются ненужные вещи, возникает ощущение беспокойства. Уберите их, и вместе с ними исчезнет напряжение.
4. Играйте. ПК, пасьянс, кроссворды – все это великолепно снимает стресс. Очень трудно одновременно пытаться угадать слово и терзаться от забот.
5. Не ешьте во взвинченном состоянии. Скорее всего, вы будете глотать пищу не жуя, что скажется на пищеварении и в конечном счете добавит отрицательных эмоций.
6. Отодвиньте в сторону солонку. Исследование показывает, что соль делает мозг более восприимчивым к стрессу.

Это советы по первой помощи в острой стрессовой ситуации. Но т. к. стрессы мы испытываем достаточно часто, если не ежедневно, то следует применять превентивные меры: повышать стрессоустойчивость через укрепление здоровья организма.

Следите за своим питанием. При стрессах быстро расходуются витамины группы В. Часто симптомы стресса вызваны не напряженной работой, а неправильным питанием. Головокружение, дрожь, ночные судороги икроножных мышц, давление – свидетельство нехватки магния, который противодействует судорогам мышц, защищает сердце и кровеносные сосуды. Врачи рекомендуют пить минеральную воду и употреблять в пищу достаточное количество овощей и фруктов.

Не забывайте о физических нагрузках. Особенно это важно для людей умственного труда, ограниченных в движении. Умеренные занятия спортом необходимы для тренировки организма и помогают для переключения с проблем на положительные эмоции.

Водные процедуры укрепляют вегетативную нервную систему, которая особенно подвержена травматическим действиям дистресса. Обтирания, травяные и соляные ванны, контрастный душ по утрам помогут противостоять стрессу.

Аутотренинг и йога также полезны, но требуют время для освоения.

И конечно, нужно помнить, что причина стресса лежит в неспособности адаптироваться к новым условиям, поэтому следует развивать гибкость мышления и поведения.

Психологические советы, как победить стресс:

1. Ищите общества. В присутствии других людей лучше справляться со стрессом, даже если они сами находятся в стрессовой ситуации. При этом вовсе не обязательно, чтоб вас утешали.

2. Источником успокоения могут быть домашние животные.
3. Заставьте себя внимательно отнестись к тому, что вызывает стресс. Применяйте то, что помогает лично вам (музыка, хорошая книга, встреча с человеком, в чьем обществе становится легче).
4. Каждую перемену рассматривайте как вызов судьбе и новый опыт, обогащающий вас: «Что ни делается, все к лучшему». Найдите положительные стороны в произошедшем.
5. Очень важно не чувствовать себя жертвой. Ощущение контроля над жизнью – лучшее лекарство от стресса. Если человек не научился управлять собой, им будут управлять другие. Свобода – это способность управлять собой.
6. Друзья и близкие люди оказывают необходимую поддержку в трудный момент. Поддерживайте отношения, расширяйте деловые связи, знакомьтесь с соседями, не уклоняйтесь от семейных встреч и торжеств.
7. Если вы человек сдержанный и (или) контакты ваши ограничены, изложите проблемы на бумаге, а затем уничтожьте ее.

В заключение ведущий делает последний смысловой акцент: «Помните, чтобы стать хозяином своей жизни, просто необходимо научиться управлять своим настроением». Участникам семинара вручаются памятки «Первая помощь в острой стрессовой ситуации» (распечатки из текста сценария).

Узнайте о новых требованиях к педагогическим работникам

Подпишитесь на журнал
«Управление образовательным
учреждением в вопросах и ответах»
на I полугодие 2015 г.



Выберите свой вариант подписки

В редакции – по тел.: 8 (495) 937-9082, 933-6317; e-mail: ap@mcferru

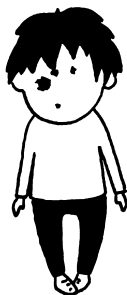
В интернет-магазине: www.proflit.ru/edu

На почте (годовые и полугодовые индексы): «Роспечать» – 47554, 48889; «Почта России» – 84188, 79909; «Пресса России» – 88240, 88175

РАБОТАЕМ С КЛАССОМ

Т.С. Широбокова,

преподаватель ГБПОУ «Техникум сервиса и туризма № 29»,
г. Москва



Особенности общения подростков со сверстниками

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности.

Функции общения

Огромное значение межличностного общения объясняется его важнейшими функциями:

1. Информационно-коммуникативная функция. Общение помогает людям передать друг другу разнообразную информацию, обменяться знаниями, мнениями, убеждениями; заявить о своих целях и интересах; усвоить практические навыки, умения, нравственные принципы. Осуществляется обмен информацией.

2. Регуляционно-коммуникативная функция. В общении вырабатываются правила и мотивы поведения, цели, средства, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается своеобразная иерархия ценностей, шкала социализации человека. В общении человек познает и переживает свою значимость.

3. **Эффективно-коммуникативная.** Общение регулирует уровень эмоциональной напряженности, создает психологическую разрядку и, в конечном счете, формирует тот эмоциональный фон, на котором осуществляется деятельность.

В реальном общении все функции органически сливаются независимо от его формы.

Общение играет важную роль в становлении личности, наиболее активное формирование которой происходит в подростковом возрасте. Для подростков

Возрастные
особенности
общительности

и старших школьников общение со сверстниками, отношения с товарищами находятся в центре жизни, во многом определяя все остальные стороны их поведения и деятельности.

В период адаптации первоклассников к школе общение со сверстниками, как правило, отступает у них на второй план перед обилием впечатлений. Дети настолько поглощены своим новым статусом и обязанностями, что почти не замечают одноклассников, не всегда могут ответить на вопрос: «Кто сидел рядом с тобой сегодня за партой?». Наблюдения за первоклассниками показывают, что сначала дети как будто даже избегают непосредственных контактов друг с другом, каждый из них пока еще сам по себе.

Постепенно в детской среде происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и освоение умения заводить друзей, что является одной из важных задач развития на возрастном этапе 8–11 лет. В младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность. У подростков и старшеклассников, наоборот, привлекательность занятий и интересов в основном определяется возможностью широкого общения со сверстниками.

Оно усиливается в 12–13-летнем возрасте. В этот период наиболее значимо групповое общение, пик которого приходится на 13–14 лет. **Принадлежность к группе** играет существенную роль в определении статуса подростка в глазах сверстников и его самоопределении. На следующем возрастном этапе центральным становится стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников (15–17 лет).

Для подростков важно:

- ✓ быть вместе со сверстниками;
- ✓ ощущать себя членом компании – широкого круга участников;
- ✓ занимать в компании удовлетворяющее положение;
- ✓ встречаться с частой сменой ситуаций.

Мир сверстников так притягателен потому, что он дает подростку возможность сравнить себя с другими, равными по возрасту, опыту, силам, умениям. Сравнить и по-новому взглянуть на себя, оценить. Это очень важно! Оценка самого себя – необходимое условие развития личности. Раньше подростку давали оценку взрослые, теперь он учится оценивать себя сам.

Группы (компании) формируются главным образом на базе совместных увлечений. Человеческие контакты в них, будучи эмоционально значимыми, обычно остаются поверхностными.

Компания дает подростку возможность испытывать особое чувство – «мы». Деление на «мы» (сверстники, члены одной группы) и «они» (взрослые или ровесники, но члены другой группы) имеет для школьника очень большое значение, т. к. оно усиливает ощущение собственного «я» через чувство принадлежности к группе. Критика взрослых в адрес компании воспринимается подростком как ослабление их собственного «я».

Принадлежность к группе:

- *повышает уверенность молодых людей в себе и дает возможности для самоутверждения.* Часто группа сверстников дает лишь иллюзию силы.

Но если кто-то прибегает к этой иллюзии, значит, она ему необходима. Для некоторых определяющим является желание занять позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непрекаемым авторитетом в каком-то деле. В любом случае, индивидуальное желание, связанное с положением в коллективе, является ведущим мотивом поведения обучающихся в средних и старших классах.

Как показывает практика, именно неумение, невозможность добиться желаемого положения в кругу друзей чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков и старших школьников. Также юношеская общительность может быть эгоцентричной, а потребность в самовыявлении, раскрытии своих переживаний – выше интереса к чувствам и переживаниям другого.

- *удовлетворяет их потребность в свободном общении.* Свободное общение – не просто способ проведения досуга, а средство самовыражения, установления новых человеческих контактов, из которых постепенно выкристаллизовывается что-то интимное, исключительно свое.

Общение молодых людей подросткового периода характеризуется двумя чертами, противоположными по содержанию:

1. С одной стороны, границы общения значительно расширяются (по сравнению с детским возрастом). Это проявляется:

- в увеличении времени, которое расходуется на контакты;
- существенном увеличении социального пространства (среди ближайших друзей подростков и старшеклассников появляются знакомые из других школ, студенты, спортсмены, работающие, военнослужащие);
- расширении географии общения (появляются друзья из соседних дворов, с других улиц и т. д.);
- особом феномене, получившем название «ожидание общения» и выступающем в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам.

2. С другой стороны, повышается уровень индивидуализации отношений. Появляется высокая избирательность в дружеских привязанностях, подчас максимальная требовательность к общению в диаде.

Таким образом, в поиске общения подростки находят воплощение желания пережить новый опыт, испытать себя в новой роли, а в избирательности реализуется потребность во встречном понимании.

Общение со сверстниками у старшеклассников не только расширяется, но и становится более глубоким. Это еще резче проявляется в случаях, когда подросток, живет как бы сам по себе, а родительская забота о нем сводится к тому, чтобы он был здоров, сыт, тепло одет, хорошо себя вел и учился. Этого мало ребенку любого возраста. Подростку – тем более. В такой ситуации ему не с кем поделиться своими трудностями, огорчениями, переживаниями и он ищет общения с товарищами.

Желание добиться признания со стороны сверстников приводит к тому, что подросток стремится соответствовать их требованиям, что, в свою очередь, оказывает серьезное влияние на его нравственное развитие. Особенно на по-

ведение влияют нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников. В основе этих норм лежит представление о товарищеской солидарности, взаимовыручке.

В младших классах положение в коллективе зависит в основном от успеваемости, поведения и общественной активности, т. е. от того, как ребенок выполняет требования взрослых. Для подростков наиболее важными являются другие достоинства:

- качества товарища и друга;
- сообразительность и знания (а не только успеваемость);
- смелость;
- умение владеть собой.

В разных классах (и группах подростков) существует своя иерархия по степени ценности этих достоинств, но одно из них всегда стоит на первом месте – товарищеские качества.

Чтобы снискать не просто популярность, а подлинное уважение и признание среди сверстников, необходимо прежде всего быть хорошим товарищем. В начале подросткового периода нередко происходят изменения в группе ранее популярных ребят:

- исчезают прежние авторитеты и появляются новые;
- наблюдается несовпадение актива класса с группой наиболее уважаемых и авторитетных подростков, т. к. у многих учителей существует тенденция создавать актив из хорошо успевающих и дисциплинированных обучающихся без учета их товарищеских качеств.

Наличие малоавторитетного для одноклассников актива – одна из важных причин трудностей в создании коллектива в классе.

Другая – сохранение у учителя авторитарного стиля руководства и воспитание у актива таких же способов общения с одноклассниками. Это абсолютно неприемлемо для подростков, которым важны уважение личности и человеческого достоинства.

Важнейшие нормы кодекса товарищества подростков:

- уважение достоинства;
- равенство;
- верность;
- помощь;
- честность.

Поступки каждого по отношению к товарищу, группе, классу не остаются незамеченными и оцениваются как соответствующие или не соответствующие этим нормам. Заинтересованность подростка в уважении и признании сверстников делает его чутким к их мнениям и оценкам.

Наряду с развитием групповых товарищеских отношений подростковый возраст также характеризуется напряженным поиском дружбы как прочной и глубокой привязанности. Ведь отрочество – период наибольшего внутреннего смятения, неуверенности и потребности в одобрении со стороны сверстников. Дружба помогает избавиться от возрастных страхов, почувствовать себя сильнее, увереннее, спокойнее.

Общение с товарищами оказывает огромное, часто решающее влияние на формирование личности подростка, и выбирают в друзья тех, кто предоставляет возможность в какой-то период удовлетворить юношеские потребности, привлекает своими манерами и поступками. Товарищи являются образцами. Ребята активно воздействуют друг на друга. Поэтому взрослым, общаясь со школьниками 12–17 лет, нужно учитывать, что им для развития и формирования личности важны не только деловые взаимоотношения, но и личные отношения с близкими друзьями, товарищами.

Выбор друга очень важен, т. к. от него зависит удовлетворение внутренних потребностей подростка. Как правило, близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде, при этом сходство поведения и оценок может быть и не велико. Близкие друзья сходны по умственному развитию, социальному поведению, успехам в учебе, умению соответствовать требованиям взрослых, степени активности в общественной жизни.

Глубинный смысл поиска дружбы в подростковом возрасте тесно связан с поиском защищенности, понимания, со стремлением познать самого себя, свое место среди людей и в мире.

Подростку нужны не столько рациональные советы, сколько понимание.

Друг в подростковом возрасте – не только доверенное лицо. Само его наличие помогает ощутить нужность кому-то, уверенность в себе и своих силах.

В дружбе подросток учится особым человеческим отношениям – глубоко интимным, доверительным, заботливым. Не пройдя эту «школу», он будет не готов к другим видам человеческой близости – любви, семейным привязанностям.

Одиночество тягостно для подростка, старшеклассника. Если отношения с одноклассниками не будут складываться, то он может начать искать друзей вне школы и своего двора. Скорее всего, товарищи найдутся. Вовсе не обязательно они окажутся плохими; и все-таки возможность отрицательного влияния велика: ведь когда подросток одинок, он становится неразборчив в выборе друзей, доволен тем, что его приняла хоть какая-то компания, которая становится для него значимой. Печальные последствия этого хорошо известны: увеличивается количество несовершеннолетних правонарушителей.

От подлинного одиночества следует также отличать «квазиодиночество» – чувство, которое переживают многие подростки. Оно носит, как правило, ситуативный характер и связано с тем, что взрослеющий человек начинает чувствовать себя непохожим на других.

В подростковом возрасте происходит наиболее интенсивное освоение жаргона. Подростковый жаргон – явление многослойное. Его основу образует совокупность слов и выражений, которые употребляются практически почти всеми ребятами молодежного возраста. Он включает в себя в основном три группы слов и выражений.



Понимание – это эмоциональное сочувствие, сопереживание, принятие взглядов («понимает с полуслова»).

Чувство
одиночества

Подростковый
жаргон



Жаргон – одна из форм самоутверждения, один из способов преодоления чувства социальной неполноценности.

1. Ругательства, которые в ранней юности можно рассматривать как динамические формулы откровенной правды.

2. Общеупотребительные слова и выражения, которым придается многозначная экспрессивная окраска. Это позволяет употреблять их в значительно большем числе случаев, чем это принято речевыми нормами (например, одно время словом «четко» подростки могли охарактеризовать поступок, вещь, эмоцию и т. д.).

3. Общеупотребительные слова и выражения, получившие в жаргоне иное содержательное значение (например, всегда слово «конкретно» употреблялось при указании на что-то определенное, а в современном жаргоне оно возымело смысл «очень хорошо»).

Молодежный жаргон, выполняет важные коммуникативные функции:

- выражает стремление к краткости – одним тем же словом передаются самые разные значения;
- передает переживания, которые взрослые не знают или которым не придают значения, причем изобретенные слова зачастую не переводимы;
- отражает одно из противоречий отроческой психики: повышенная эмоциональность, чувствительность и в то же время застенчивость, боязнь выдать свою слабость и, как следствие, сдержанность в выражении чувств. Отсюда ироничность молодежного жаргона, нарочитая грубость, заимствование слов из блатного лексикона, эмоциональная отстраненность.

Но самое главное, что эта словесная игра служит средством отделения «своих» от «посторонних», укрепляет столь ценную в подростковом возрасте групповую солидарность.

Чтобы определить сферу интересов подростков и скорректировать направления воспитания можно:

1. Попросить написать сочинения на темы: «Мое свободное время», «Современные молодежные организации».

2. Провести классный час, на котором обучающиеся расскажут, как они понимают (и что для них значат) следующие качества: изобретательность, находчивость, отзывчивость, чуткость, внимательность, понимание, общительность, доброты, сила воли, стойкость, самообладание, терпение, упорство, настойчивость, честность, трудолюбие, искренность, порядочность, откровенность, справедливость, принципиальность, дружелюбие, сердечность, человечность, чуткость, внимание к людям, способность понимать людей, старательность, усердие, прилежание.

Педагогу следует дополнять рассуждения подростков примерами, пояснениями, комментариями, чтобы формировать у них правильное понимание важнейших качеств личности. Необходимо научить их развивать эти качества в себе и ценить в других людях.

Оценить общий уровень общительности подростка поможет следующий тест.

Тест «Оценка уровня общительности»

Инструкция: отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит встреча со старыми знакомыми. Ее ожидание выбивает вас из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией перед аудиторией слушателей?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают поездку в незнакомый город. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой поездки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Это так?
12. Будете ли вы участвовать арбитром в конфликтной ситуации, если участники – ваши хорошие знакомые?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав явно ошибочное высказывание по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду просьба помочь разобраться в том или ином учебном вопросе?
16. Вы охотнее излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов:

- «да» – 2 балла;
- «иногда» – 1 балл;
- «нет» – 0 баллов.

Полученные баллы суммируются.

Ключ к тесту:

30–32 балла – вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, т. к. сами страдаете от этого. Но и близким людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25–29 баллов – вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Какое-либо поручение и необходимость новых контактов если и не ввергают в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и часто бываете недовольны собой. Но случается, что, будучи сильно увлечены, вы становитесь весьма общительны. Стоит только встряхнуться!

19–24 балла – вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Это недостатки над которыми нужно работать.

14–18 баллов – нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

9–13 баллов – вы весьма общительны (порой даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что может вызывать раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда способны их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. Однако при желании вы в силах заставить себя не отступать.

4–8 баллов – «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел, любите принимать участие в дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать хандру. Охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине друзья и учителя относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим.

3 балла и менее – ваша коммуникабельность носит болезненный характер: говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно становитесь причиной конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Не можете заниматься серьезным делом. Людям трудно с вами. Необходимо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

ОБЩАЕМСЯ С РОДИТЕЛЯМИ

А.М. Щербакова,

*проф. кафедры специальной психологии и реабилитологии
ГБОУ «Московский городской психолого-педагогический
университет»*

Особенности отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья



Эффективность реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) во многом определяется успешностью их интеграции в социум, что обуславливает необходимость целенаправленной работы по их социальному развитию. С другой стороны, не вызывает сомнений, что и социум должен быть готов принять инвалида.

Во многих исследованиях подчеркивается значение формирования позитивного отношения к инвалиду, но, как правило, речь идет о позиции общества в целом. Закономерности становления индивидуального отношения к человеку с ОВЗ в настоящее время практически не изучены. Однако такие исследования необходимы для того, чтобы предлагать обоснованные рекомендации по включению взрослого или ребенка с нарушениями здоровья в определенную среду, например в образовательную.

В данном материале приведены результаты исследования отношения младших школьников к детям с ОВЗ. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста, обучающиеся в общеобразовательной школе и не имеющие опыта непосредственного общения с инвалидами. Обращение к младшему школьному возрасту закономерно, т. к. в этом возрасте отношение к другому (а именно к своему сверстнику) становится очень важным для ребенка и влияет на развитие его личности. В младшем школьном возрасте «происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью» (Д.Б. Эльконин). При этом отношение младших школьников к сверстникам-инвалидам рассматривалось в сопоставлении с их отношением к своим одноклассникам.



Сердце человека все соткано из его отношений к другим людям.

(С.Л. Рубинштейн)

Инструментарий
исследования

Можно выделить различные пласты (уровни) отношений: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые. Первые (нормы, образцы поведения и пр.) являются тем материалом, который усваивается личностью в процессе социализации, они зафиксированы в специфических для данной культуры различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых.

Эмоционально-оценочный уровень базируется на переживании симпатий-антипатий, которые могут проявляться в ситуациях возможных конфликтов, например при распределении ролей в игре.

И, наконец, личностно-смысловые отношения проявляются в том случае, когда интересы и потребности другого переживаются, как свои собственные. Возникая в реальном взаимодействии ребенка с другими, они обладают определенной независимостью и, более того, способны активно влиять на другие уровни отношений, например, на эмоционально-оценочный уровень.

В исследовании был использован специально разработанный опросник и ряд проективных методик.

Опросник, включающий в себя 20 вопросов (с вариантами ответов), направлен на выяснение особенностей отношения школьника к инвалиду, а также к своим одноклассникам. Вопросы были поделены на четыре группы, по которым проводился анализ ответов:

1. Собственная позиция ребенка по отношению к детям-инвалидам (в представляемой ситуации).
2. Мнение о предполагаемом отношении одноклассников к детям-инвалидам.
3. Общая осведомленность и личный опыт ребенка.
4. Мнение о должной позиции общества по отношению к детям-инвалидам.

Проективные методики:

1. «Соотношение плохих и хороших качеств».

Каждому ребенку предлагалось нарисовать на листе бумаги три круга, обозначающие – самого ребенка («Я»), ребенка-инвалида («И») и одноклассников («О»). Каждый из кругов нужно было заштриховать. При этом заштрихованное пространство круга означает количество плохих качеств в человеке, а незаштрихованное – количество хороших качеств.

2. «Рисунок ребенка-инвалида».

После беседы каждому из детей предлагалось изобразить ребенка-инвалида так, как он себе его представляет. Когда ребенок заканчивал рисовать, ему задавались уточняющие вопросы.

3. «Дерево» (Дж. и Д. Лампен).

Испытуемому предлагалось изображение дерева с человечками, каждый из которых занимает определенное положение на этом дереве, имеет определенную позу и настроение. Ребенку нужно было выбрать 4 позиции:

- 1) человечка, который больше всего похож на самого ребенка;
- 2) человечка, который больше всего похож на ребенка-инвалида;

3) человечка, который больше всего похож на ребенка-инвалида, по мнению одноклассников (в представлении респондента);

4) человечка, который больше всего похож на одноклассников.

4. «Круг чувств».

В этой методике ребенку предлагалось нарисовать круг, в котором с помощью использования определенных цветов будут отражены чувства (и их интенсивность), которые он испытывает к инвалидам и к своим одноклассникам.

*Результаты
опроса*

Младшие школьники дали следующее определение: ребенок-инвалид – тот, кто «имеет физический недостаток или хроническое заболевание». При этом никто из опрошенных не считает, что детей-инвалидов можно определять как «умственно отсталых детей».

Мы считаем, что на то, как исследуемый определяет понятие ребенок-инвалид, во многом влияет наличие опыта общения. Это подтверждается данными, полученными О.А. Добровольской в дипломном исследовании, проводившемся в интегративной школе, где обучающиеся имеют большой опыт личного общения с инвалидами. Большинство определили их, как детей, имеющих физические и умственные нарушения.

*Источник
информации
о детях-
инвалидах*

Большинство младших школьников, принимавших участие в исследовании, узнали о том, кто такие дети-инвалиды, от своих родителей. Дополнительным источником информации об инвалидах также послужило телевидение. Необходимо отметить, что все дети упоминали о том, что специальных уроков по толерантному отношению к инвалидам в образовательной организации (далее – ОО) не проводилось.

По мнению опрошенных, в стране очень много детей-инвалидов – они встречали или видели их, но при этом не общались.

Отмечается желание что-то узнать о детях-инвалидах. Однако общаться, обучаться и дружить с ними (т. е. устанавливать близкие отношения) дети не стремятся. Это говорит о том, что, несмотря на то что общество в целом прививает ребенку сочувствие к «больным и убогим», сам ребенок совсем не готов к близкому контакту с ними.

Все 20 опрошенных детей заявили, что не хотят, чтобы среди их друзей или одноклассников были дети-инвалиды. Нежелание дружить объясняется в основном страхом перед «странными детьми», а нежелание совместного обучения – жалостью или тем, что другие школьники могут обижать детей-инвалидов. В отношении младших школьников к детям-инвалидам сильнее всего выражено чувство жалости.

По их мнению, никто из их одноклассников не хотел бы дружить или учиться с детьми-инвалидами. Но причина здесь указывается совсем другая – респонденты предполагают, что дети-инвалиды неприятны одноклассникам. По мнению большинства опрошенных, в отношении одноклассников к детям-инвалидам преобладают негативные чувства – неприязнь и безразличие. Никто из испытуемых не отметил, что их одноклассники могут испытывать к ним дружеские чувства.

Дети считают, что их одноклассники будут относиться к ребенку-инвалиду гораздо хуже, чем они сами. В частности обижать и смеяться над ним.

Младшие школьники считают, что большинство взрослых испытывают жалость к таким детям и хотят им помочь, но обучаться они должны в специальных школах, под руководством специалистов.

*Отношение
к детям-
инвалидам*

По итогам опроса младших школьников выявляются следующие особенности их представления и отношения к детям-инвалидам:

1. Понятие «инвалидность», формирующееся у обычных детей, характеризуется простотой и поверхностностью. Образ ребенка-инвалида в представлении младшего школьника – «ребенок, имеющий какое-либо заболевание или физический недостаток». При этом они учитывают только наиболее яркие физические (внешне проявляющиеся) признаки, и полностью игнорируют интеллектуальные.

2. В ответах опрошенных детей преобладает позитивное чувство жалости к детям-инвалидам, наличие негативных чувств к ним полностью отрицается. В отношении же одноклассников к детям-инвалидам, по мнению респондентов, напротив, преобладают негативные чувства, такие как неприязнь (раздражение) и безразличие. Таким образом, мнение младших школьников о своем отношении и чувствах к ребенку-инвалиду противоположно их мнению о том, как относятся к таким детям их одноклассники.

3. Позиция по отношению к детям-инвалидам очень противоречива и носит формальный характер. С одной стороны, младшим школьникам интересно знать, кто такие дети-инвалиды, и они готовы им помогать, но, с другой – совершенно не хотят дружить, общаться и обучаться с ними, то есть устанавливать близкие отношения.

Позитивная сторона такой ситуации заключается в том, что на отношение младших школьников к детям-инвалидам основное влияние оказывает мировоззрение взрослых, которое усваивается ребенком в процессе его развития, а не личный опыт общения с детьми-инвалидами (так как он отсутствует). И с этим можно работать. А негативная обусловлена тем, что в глубине души многие испытывают страх и неприязнь к детям-инвалидам. Эти чувства являются неприемлемыми, и поэтому проявляют себя только через мнение об отношении других детей к инвалидам. Возможно, именно поэтому младшие школьники считают, что их одноклассники относятся к детям-инвалидам гораздо хуже, чем они сами.

*Распределение
плохих и хороших
качеств*

Младшие школьники наиболее часто называют следующие качества, характеризующие ребенка-инвалида: жалкий, добрый, больной, хороший. При этом качества, выбираемые для одноклассников, носят скорее негативный характер: задира, вредный, трудный.

Полученные данные были сведены в таблицу, отражающую характер распределения плохих качеств и подвергнуты статистическому анализу по критерию Фридмана.

Выводы: все испытуемые дети единодушны в том, что их одноклассники имеют самое большое количество плохих качеств. Испытуемые солидарны в мнении

о том, что меньше всего плохих качеств имеют дети-инвалиды. Это определяет позитивное отношение к ним со стороны младших школьников. Себя респонденты чаще всего считают немного хуже детей-инвалидов и намного лучше своих одноклассников.

Рисунок ребенка-инвалида

По результатам анализа рисунков детей, были сделаны следующие выводы:

1. Изображение ребенка-инвалида для младшего школьника неразрывно связано с наличием на рисунке признаков его инвалидности, которые выступают как социальный штамп.

2. Дети-инвалиды изображаются с явными, сильно выраженными физическими нарушениями. Никто не изобразил ребенка-инвалида, как обычного ребенка, не имеющего никаких видимых нарушений.

3. Среди рисунков нет ни одного, в котором ребенок-инвалид был бы изображен вместе со своими друзьями. Кроме того, никто из младших школьников не изобразил себя на рисунке рядом с инвалидом.

4. Большинство рисунков производят позитивное впечатление: яркие краски, доброжелательность обстановки, лояльное отношение окружающих и т. д. Это также подтверждается и рассказами детей. При этом встречаются рисунки, которые оставляют после себя негативное впечатление (надо отметить, что их значительно меньше). Чаще всего на них младшие школьники изображают ситуации, в которых люди насмеяются над инвалидами или ситуации, в которых инвалидам приходится бедствовать.

Методика «Дерево»

Из 21 возможной позиции предлагалось выбрать фигуру, с которой ассоциируется ребенок-инвалид. Наиболее часто это была фигура, символизирующая замкнутость, тревожность, уход в себя, отстраненность от учебного процесса.

На вопрос «Какую позицию для ребенка-инвалида выбрал бы твой одноклассник?» ответ практически всегда отличался от собственного. Чаще всего это была фигура, означающая утомляемость, общую слабость, небольшой запас сил и застенчивость.

Себя дети чаще всего идентифицировали с позициями, говорящими об уверенности, комфортном состоянии, устойчивости и нормальной адаптации.

Выбор испытуемыми позиций для своих одноклассников очень разнообразен и неоднозначен, но наиболее часто это фигура, олицетворяющая стремление к веселью, наличие мотивации на развлечение.

Таким образом, делаем вывод, что фигуры, выбираемые для детей-инвалидов и обычных детей, качественно отличаются (при этом для самого испытуемого и для его одноклассника иногда совпадают).

Круг чувств

Результаты выполнения данной методики наглядно продемонстрировали, какие чувства испытывают респонденты к сверстникам.

К детям-инвалидам у младших школьников преобладает чувство жалости. Оно выражено очень сильно и практически затмевает все остальные. Негативные проявления практически не заметны.

К одноклассникам ярче всего выражено чувство дружелюбия, но при этом значительную долю занимают негативные чувства (чего не было по отношению к детям-инвалидам) – безразличия и неприязни.

Результаты
исследования

Очевидное в настоящее время распространение интегративных подходов сопровождается критическим осмыслением результатов интеграции (Н.Н. Малофеев, 2000). Такая же двойственность наблюдается и в целом в отношении современного общества к лицам с ОВЗ. Благотворительность, организация различных фондов и обществ часто сочетаются с желанием дистанцироваться от инвалидов. Общество как бы говорит – хорошо, мы готовы помогать инвалидам, но пусть они не вмешиваются в нашу жизнь. Позиция, занимаемая ребенком, во многом определяется тем, как к детям-инвалидам относятся его родители или другие взрослые, мнение которых отражает мнение общества в целом.

Активная пропаганда толерантного отношения к инвалидам далеко не всегда может преодолеть негативные установки избегания «иных» людей, основанных на переживании чувств неприязни и страха. В то же время, результатом подобной пропаганды может быть сокрытие (или подавление) истинных чувств и замена их «социально одобряемыми». Проведенное исследование наглядно демонстрирует такой результат. Младшие школьники, стремясь подавить свои негативные чувства, проецируют их на одноклассников, приписывая им агрессию, неприязнь и безразличие в отношении детей-инвалидов. При этом создается в целом негативный образ одноклассника как носителя социально неодобряемых качеств.

Представление младших школьников о детях-инвалидах абстрактно и собирательно. Это связано с тем, что оно складывается не из личного опыта общения с такими детьми, а из мнений взрослых, социальных норм и штампов, которые усваиваются ребенком в процессе развития. Отношение к ребенку-инвалиду противоречиво. С одной стороны, оно содержит позитивные характеристики, в нем преобладает чувство жалости. Ребенку интересно знать, кто такие дети-инвалиды и он заявляет о готовности им помогать. Но, с другой стороны, он совершенно не хочет дружить, общаться и обучаться с детьми-инвалидами, объясняя это преимущественно страхом. Таким образом, можно утверждать, что **отношение младшего школьника к ребенку-инвалиду сформировано на функционально-ролевом и эмоционально-оценочном уровне, не достигая личностно-смыслового.**

РАБОТАЕМ С ДОКУМЕНТАМИ

Обучение детей- инвалидов и детей с ОВЗ

Минобрнауки России в письме от 13.11.2014 № ВК-2422/07 отмечает необходимость создания в общеобразовательных организациях специальных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Документом подчеркивается необходимость сохранения деятельности специальных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

В рамках исполнения подпункта «а» пункта 4 раздела I протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 24 июля 2014 г. № 7 по вопросу «О задачах по созданию условий для обучения детей-инвалидов в специальных (коррекционных) дошкольных и общеобразовательных организациях» направляем разъяснения о сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам с целью профилактического и предупредительного характера прекращения практики закрытия специальных (коррекционных) образовательных учреждений без создания в иных общеобразовательных организациях специальных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и по вопросу качественного обеспечения образования указанной категории обучающихся.

*Заместитель министра
В.Ш. Каганов*

О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Действия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования должны быть направлены на создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для обучающихся названной категории с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Ключевые положения по созданию специальных условий и их перечень для детей-инвалидов и детей с ОВЗ нормативно закреплены в частях 1 и 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации, положениях Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией 3 мая 2012 г. и Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон).

Частью 16 статьи 2 Закона впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Закона в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Необходимо отметить, что это значительные обязательства, которые должны быть исполнены на всех уровнях федеральной, региональной и муниципальной власти, предусматривая в том числе механизмы осуществления обратной связи от получателей образовательных услуг – обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей.

В настоящее время на федеральном уровне завершается формирование нормативной правовой базы по реализации положений Закона в части образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание специальных условий получения образования для указанной категории обучающихся является обязательным требованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего и основного общего образования:

- ФГОС дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

ФГОС начального общего образования и основного общего образования допускает увеличение нормативного срока освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами на 2 года, структура основной образовательной программы для названной категории обучающихся должна содержать раздел «Программа коррекционной работы».

В настоящее время заканчивается работа по разработке проектов ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и механизмов их внедрения, а также специальных требований для реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ. Данный проект предусматривает дифференцированный подход в части требований к структуре образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и современных коррекционно-развивающих технологий, условиям (кадровым, материально-техническим, финансовым) и результатам обучения.

Реализация программы коррекционной работы, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должны осуществляться квалифицированными специалистами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Требования к кадровому обеспечению специалистами предусмотрены порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015, согласно которому для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной

деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся в образовательной организации должно быть из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 Закона образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

Согласно пункту 2 части 1 статьи 8 Закона создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

В образовательном пространстве некоторых регионов происходит инновационное масштабное явление – путем реорганизации, слияния и присоединения дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования появляются новые образовательные организации – многопрофильные комплексы, консолидирующие в себе новые возможности по аккумуляции и оптимальному использованию финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов, необходимых для внедрения различных «сквозных» программ.

Названная модернизация системы общего образования и создание многопрофильных образовательных организаций наряду с ожидаемыми положительными результатами не исключает наличия существенных рисков. Поэтому представляется актуальным обратить внимание на то, что организация целостного образовательного процесса и обеспечение качественным и доступным образованием всех категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном многопрофильном образовательном комплексе должны быть организованы в соответствии с особыми образовательными потребностями названной категории обучающихся и ФГОС.

В соответствии с частью 11 статьи 22 Закона принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения.

Согласно части 14 статьи 22 Закона порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Минобрнауки России обеспокоено наметившейся тенденцией к закрытию в последнее время в части субъектов Российской Федерации отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальных (коррекционных) образовательных учреждений).

Минобрнауки России неоднократно указывало на то, что развитие инклюзивного образования не противоречит существующей системе отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и не означает отказа от нее (письмо от 7 июня 2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»), акцентируя внимание на необходимости функционирования существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом того, что для части детей более целесообразным является обучение в специальной (коррекционной) образовательной организации. На современном этапе эти школы могут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координирующих работу в этом направлении системы образования субъекта Российской Федерации.

В этой связи Минобрнауки России обращает внимание органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования на то, что инклюзивное образование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия ради инклюзии.

10 ноября 2014 г. участники заседания коллегии Минобрнауки России, рассматривая вопрос «О современном состоянии системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Проблемы и перспективы развития», еще раз акцентировали внимание на задачах по созданию

условий для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках существующей сети образовательных организаций.

Кроме того, в настоящее время Минобрнауки России в рамках исполнения пункта «а» раздела I протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 24 июля 2014 г. № 7 совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и Рособрнадзором России прорабатывается вопрос о принятии дополнительных мер по прекращению практики закрытия указанных образовательных организаций, одной из которых стала разработка плана контрольных мероприятий Рособрнадзора в части осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования по вопросу качественного обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и по мерам профилактического и предупредительного характера прекращения практики закрытия специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обязаны обеспечить все условия для реализации права каждого ребенка на образование вне зависимости от места его проживания (в семье, стационарных учреждениях социального обслуживания, психоневрологических интернатах и т. д.) и степени выраженности нарушенного развития и здоровья, включая создание специальных условий в образовательных организациях с учетом рекомендаций ПМПК, для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, как в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и в общеобразовательной организации.

*Заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей
И.О. Терехина*

Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

Минобрнауки России в письме от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» опубликовало Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Методические материалы включают Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

**Методические рекомендации по ограничению
в образовательных организациях доступа обучающихся
к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет,
причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей,
а также не соответствующей задачам образования**

(извлечение)

Введение

С целью организации работы по ограничению доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования, Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году были разработаны базовые принципы организации работы систем контентной фильтрации доступа к сети Интернет в образовательных организациях, которые легли в основу документа «Методические

и справочные материалы для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих ограничение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания», содержащего Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу.

Одновременно с этим Минобрнауки России разработало единую систему контент-фильтрации доступа к сети Интернет и обеспечило к ней доступ образовательным учреждениям.

В 2011 г. Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации Фурсенко А.А. (письмо от 28 сентября 2011 г. № АП-1057/07).

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее – Федеральный закон № 436-ФЗ), Федерального закона от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях» и статей 15.1, 15.2 и 15.3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Минобрнауки России провело актуализацию Классификатора информации, не имеющей отношения к образовательному процессу, и переименование его в Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, согласованный с Минкомсвязью России и Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (далее – Перечень видов информации).

Настоящие Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения реализации субъектами Российской Федерации, органами местного самоуправления, осуществляющими функции управления в сфере образования, и образовательными организациями системы организационно-административных мероприятий, направленных на ограничение доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

<...>

Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования

№ п/п	Виды информации	Описание видов информации
Информация, запрещенная для распространения среди детей согласно части 2 статьи 5 Федерального закона № 436-ФЗ		
1	Побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая описания и/или изображения способов причинения вреда своему здоровью, самоубийства; обсуждения таких способов и их последствий, мотивирующая на совершение таких действий
2	Способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая рекламу или объявления/предложения о продаже наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участия в азартных играх, использовании или вовлечении в проституцию, бродяжничество или попрошайничество, содержащая обсуждение или организующую активность на данную тему
3	Обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом № 436-ФЗ	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы актов насилия или жестокости, жертв насилия и жестокости, участников актов насилия и жестокости, обосновывающие или оправдывающие акты геноцида, военных преступлений, преступлений против человечности, террористических акций, массовых и серийных убийств, содержащие обсуждения участия или планирование совершающихся или будущих актов насилия или жестокости
4	Отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), призывающая к отказу от семьи и детей ("чайлдфри"), страницы клубов для лиц нетрадиционной сексуальной ориентации, сообщества и ресурсы знакомств людей нетрадиционной сексуальной ориентации, содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы, описывающие и изображающие нетрадиционные сексуальные отношения

№ п/п	Виды информации	Описание видов информации
5	Оправдывающая противоправное поведение	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы, содержащие призывы к противоправному поведению, одобрение противоправного поведения
6	Содержащая нецензурную брань	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая нецензурную брань
7	Содержащая информацию порнографического характера	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы по данной теме
8	О несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы по данной теме
Информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено согласно части 3 статьи 5 Федерального закона № 436-ФЗ		
9	Представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы по данной теме
10	Вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы по данной теме

№ п/п	Виды информации	Описание видов информации
11	Представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы по данной теме
12	Содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая указанные виды информации
Информация, не соответствующая задачам образования*		
13	Компьютерные игры, за исключением соответствующих задачам образования	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет) по тематике компьютерных игр, не соответствующая задачам образования, такая как порталы браузерных игр, массовые многопользовательские онлайн ролевые игры (MMORPG), массовые многопользовательские игры, основанные на имитации боевых или противоправных действий, советы для игроков и ключи для установки и прохождения игр, игровые форумы и чаты
14	Ресурсы, базирующиеся либо ориентированные на обеспечении анонимности распространителей и потребителей информации	Анонимные форумы, чаты, доски объявлений и гостевые книги, такие как имиджборды, анонимайзеры, программы, обеспечивающие анонимизацию сетевого трафика в сети Интернет (tor, I2P)
15	Банки рефератов, эссе, дипломных работ, за исключением соответствующих задачам образования	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), представляющая собой банки готовых рефератов, эссе, дипломных работ, за исключением печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, создаваемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
16	Онлайн-казино и тотализаторы	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети Интернет), содержащая информацию об электронных казино, тотализаторах, играх на деньги
17	Мошеннические сайты	Сайты, навязывающие платные услуги на базе СМС-платежей, сайты, обманным путем собирающие личную информацию (фишинг)
18	Магия, колдовство, чародейство, ясновидящие, приворот по фото, теургия, волшебство, некромантия, тоталитарные секты	Информационная продукция, оказывающая психологическое воздействие на детей, при которой человек обращается к тайным силам с целью влияния на события, а также реального или кажущегося воздействия на состояние

* Рекомендуется исключить из обработки систем контент-фильтрации образовательные ресурсы, относящиеся к домену edu.ru.



КАЛЕНДАРЬ

Международный день без Интернета

Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество отмечает Международный день без Интернета (International Internet-Free Day), призывая людей хотя бы на один день полностью отказаться от виртуального пространства в пользу реального мира.

История праздника начинается с 2000-х гг. Инициатором его учреждения, по одним данным, является «Британский Институт социальных изобретений», по другим – некоммерческий онлайн-проект DoVe.org. Но точно известно, что организаторами Международного дня без Интернета стали именно активные, продвинутые интернет-пользователи.

Цель праздника – полностью отвлечь людей от компьютеров и глобальной сети хотя бы на один день, чтобы прожить его исключительно в реальном мире, общаясь с другими людьми вживую и посвящая его своему хобби.

Ежедневно миллионы людей начинают свое утро с просмотра новостей или почты. Многие находятся в сети практически круглые сутки, т. к. с Интернетом связана их работа. Чаты, форумы, социальные сети, онлайн-трансляции и покупки – все это делает нашу жизнь легче и интереснее, но и создает зависимость.

Интернет сегодня – важнейший источник информации и работы для многих людей. Но, признавая данный факт, важно помнить, что во всем должна быть мера и Интернет – это не вся жизнь.

Злоупотребление приводит к бесполезной трате времени и наносит существенный вред здоровью. За последние годы даже появились новые термины, такие как:

- «инфомания» (информационная зависимость);
- «сетеголизм» (зависимость от Интернета);
- «кибераддикция» (зависимость от компьютерных игр);
- «социальная изоляция» (изоляция от положительного межличностного контакта, лишаящая важных компонентов социализирующего опыта) и т. п.

Виртуальная среда оказалась для многих более комфортной и уютной, нежели реальный мир. Зависимость молодежи от социальных сетей у многих специалистов и родителей вызывает серьезные опасения.

Сегодня, учитывая уровень интернет-зависимости, возникает закономерный вопрос – а сможет ли пользователь, привыкший проводить в сети каждый день, хотя бы на сутки отказаться от Интернета? Под силу ли ему найти занятие, которое увлечет больше, чем навигация во Всемирной паутине?



В 2015 году последнее воскресенье января выпадает на 25 число.

Чем опасен Интернет?

- ✓ **Вызывает зависимость.** Проблема состоит не столько в количестве времени, проводимом в виртуальной реальности, а в тех эмоциях, которые человек получает, находясь за компьютером. Если в сети находит дружбу, любовь, увлечения, самоутверждение и т. п., а в жизни у него ничего этого нет, стоит признать проблему и отнестись к ней крайне серьезно.
- ✓ **Отрывает от реальности.** Человек, часами глядя в экран монитора, разрушает свою личность. В группе особого риска находятся дети, у которых психика не до конца сформирована. Просиживая долгое время в социальных сетях или злоупотребляя онлайн-играми, они теряют чувство реальности.
- ✓ **Ведет к деградации.** Исследователи нарисовали портрет человека будущего: у него атрофированы мышцы – для работы за компьютером они не нужны; глаза стали больше, а пальцы длиннее. Но главное – уменьшился мозг, ведь необходимости думать, создавать и запоминать у человека больше нет, все это способен делать компьютер.

зывается есть свободного времени, которое можно потратить на дело или на свои удовольствия.

Активисты и приверженцы Международного дня без Интернета есть во многих городах и странах мира, в т. ч. и в России. В нашей стране в этот день не остаются в стороне и учреждения образования. Библиотеки, например, в честь этого праздника приглашают к себе в гости на различные культурные и просветительские мероприятия.

Стоит понимать, что отказавшись на день от виртуального мира, решить проблему интернет-зависимости не получится. Однако данная инициатива может стать хорошей профилактикой.

Чем же так опасна интернет-зависимость?

Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти.

Проводимые исследования на тему интернет-зависимости показывают, что при длительном и неконтролируемом нахождении в сети происходят изменения в состоянии сознания и в функционировании головного мозга. Постепенно это приводит к потере способности обучаться и глубоко мыслить.

Однако нарушение мыслительных процессов и ухудшение памяти – не единственные негативные влияния. Окунаясь с головой в сети Всемирной паутины, человек постепенно утрачивает навыки реального общения, что приводит к асоциальности. Со временем возникают сложности в общении с новыми людьми, а попадание

Хочется надеяться, что все не слишком плохо и поправимо. Ежегодные мероприятия, проходящие в различных странах мира в этот день, свидетельствуют о том, что тема с годами приобретает все большую актуальность. Организаторы акций подчеркивают, что они не ведут борьбу с Всемирной сетью и не считают Интернет чем-то плохим. Цель – показать, что и в реальном мире много всего интересного и увлекательного. Можно провести время с любимыми и близкими людьми, заняться хобби, сходить в музей или на выставку, погулять в лесу или парке, устроить игры с друзьями в режиме реального времени или даже просто выспаться.

Отказавшись всего на сутки от Интернета, вы увидите, сколько ока-



Как таковых лекарств от интернет-зависимости нет, но выход все же есть – почаще отвлекаться от экрана и обращаться к реальной жизни во всем ее многообразии.

в незнакомую компанию приводит к стрессу. Человек замыкается в себе, что сказывается на работе или учебе, у него появляются проблемы со сном и приемом пищи.

Кроме психических и мыслительных расстройств интернет-зависимость опасна и возникновением физических заболеваний. Ухудшается зрение, нередко появляется туннельный синдром запястья. Сидячий образ жизни приводит к различным заболеваниям позвоночника и суставов (сколиозу, остеохондрозу, артрозу и т. д.), сердечно-сосудистым патологиям (тахикардии, аритмии, артериальной гипертензии, варикозу нижних конечностей и пр.).

Интернет-зависимость может стать причиной нарушения отношений в семье.

Основные **симптомы интернет-зависимости**:

- ощущение огромной радости перед каждым новым сеансом. Отсутствие доступа в Интернет вызывает грусть и уныние;
- невозможность отойти от монитора и выйти на улицу;
- сокращение количества походов в гости и встреч с друзьями, потеря контактов с людьми в офлайне;
- постоянное обновление странички в социальных сетях, регулярная проверка почты, аккаунта на сайте знакомств и т. д.;
- стремление и попытки обсуждать компьютерную тематику даже с теми людьми, которым эта область не интересна;
- потеря чувства времени;
- регулярная «забывчивость» об обязанностях, учебе, домашних делах, встречах и договоренностях в пользу интернет-серфинга;
- бесцельное и механическое посещение сайтов (не с целью найти нужную информацию);
- вкладывание значительных денег, в т. ч. на обеспечение постоянного обновления компьютерных устройств и программного обеспечения. Попытки скрывать это от близких;
- физиологические проблемы: боль в глазах, ломота в суставах, нарушение сна и режима питания;
- подверженность влиянию информации из сети на психологическое самочувствие – негативные новости или сообщения вызывают ярость, печаль, тревогу и т. п.;
- близкие люди все чаще жалуются на то, что вы слишком много времени проводите в Интернете.

Чтобы начать **бороться с интернет-зависимостью**, прежде всего необходимо признать, что проблема существует.

Самый эффективный **способ борьбы** – вернуться в реальную жизнь и забыть о существовании Интернета на несколько дней.

Если вы не представляете своей жизни без социальных сетей, сразу от этого отказаться будет трудно. Для начала можно сократить время пребывания в них, а дальше, постепенно сворачивая активность, вы сможете свести до минимума свое присутствие там. Также полезно установить определенные часы для проверки почты и строго следовать им.

А для начала можно воспользоваться прекрасным поводом и отметить Международный день без Интернета, проведя выходной в кругу друзей и близких!

Новая стратегия воспитания

На заседании Координационного совета при Президенте РФ по реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы обсудили вопросы совершенствования системы воспитания с учетом соответствия требованиям времени, интересам гражданского общества и личности.

Тема заседания – «Национальная стратегия действий в интересах детей как основа преобразования системы воспитания в Российской Федерации».

Участники дискуссии рассмотрели проект Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации, подготовку которой планируются завершить к 1 июня – Дню защиты детей.

Спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко предложила доработать проект Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации с учетом мнений членов Координационного совета, экспертов, профессионального сообщества, итогов широкого общественного обсуждения. Специальные парламентские слушания по данной теме планируется провести в феврале в Совете Федерации.

«Наша задача – подготовить качественный и содержательный документ. Стратегия развития воспитания должна определять политику и действия государства, общественных организаций, родителей, школы по созданию и поддержке системы формирования конкурентоспособной, патриотически и гуманистически ориентированной личности на долгие годы вперед», – отметила Валентина Матвиенко.

По словам заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Вениамина Каганова, новый документ должен быть сбалансированным и гармоничным, ориентированным на активное участие молодежи в общественной жизни.

Президент Российской академии образования Людмила Вербицкая подчеркнула важность того, чтобы стратегия была написана понятным и доступным всем гражданам языком.

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов призвал уважать принципы невмешательства в жизнь семьи и бережно относиться к семейным ценностям.

Координационный совет при Президенте РФ был создан в сентябре 2012 года для обеспечения взаимодействия различных органов власти, а также общественных и научных организаций при реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. Возглавляет совет Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко, секретарь – председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Зинаида Драгункина.

По материалам пресс-службы Совета Федерации ФС РФ

В программу школ предложено ввести предмет «Психология человека»

В Совете Федерации на заседании совета по здравоохранению обсудили возможность введения в обязательную образовательную программу школ предмета «Психология человека».

Это позволит, по мнению экспертов, уже в школе обеспечить профилактику психических расстройств. Зураб Кекелидзе, генеральный директор Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии Минздрава России, считает, что к 2020 году депрессия может выйти на второе место по распространенности среди заболеваний, и в зоне риска – дети и подростки.

Введение нового предмета в школах поможет профилактике психических расстройств и отклонений в поведении. В настоящее время урок психологии не входит в число обязательных дисциплин общего образования. Кекелидзе сообщил, что в Министерстве здравоохранения разработана программа повышения квалификации для школьных врачей, которая предполагает подробное знакомство с психическими особенностями детей и подростков. Возможно, будет создан даже учебник для родителей.

По мнению заместителя председателя профильного комитета СФ Людмилы Козловой, психическое здоровье в значительной мере отражает общее состояние развития общества и является важным индикатором социального благополучия. Поэтому она полагает, что важно ввести уроки психологии в школах, которые бы не создавали дополнительной нагрузки на учеников, но при этом помогали бы детям адаптироваться ко взрослой жизни.

«Можно построить такие уроки, чтобы их проводили психологи, педагоги и врачи. Например, не в рамках обязательной программы, а раз в неделю в рамках школьного часа. Надо посмотреть школьные программы и нагрузку школьников, чтобы, вводя такие уроки, не усилить нагрузку на детей и не спровоцировать нарушение адаптации у школьников и развития у них различных нервно-психических расстройств», – считает Л. Козлова.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ проходит общественное обсуждение

Проект приказа Минобрнауки России, утверждающий ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, опубликован для проведения общественного обсуждения на специальном портале Минэкономразвития России.

Проектом приказа предусматривается стандартизация требований получения образования для разных групп детей (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами).

Проект приказа включает в себя требования:

- к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Проект приказа разработан с учетом современных научных и методических разработок в сфере образования детей с ограниченными возможностями.

Уголовную ответственность за домашнее насилие планируют ужесточить

Член Комитета Совета Федерации по экономической политике Антон Беляков внес в парламент законопроект об ужесточении уголовной ответственности за домашнее насилие.

По мнению сенатора, особенностью ситуации в России является отсутствие необходимых юридических механизмов реагирования на бытовое насилие и сужение самого понятия до крайних форм этого преступления.

«Не стоит забывать и о том, что семейное насилие крайне отрицательно сказывается на воспитании детей, которые с течением времени могут воспринимать избиение отцом матери нормой поведения», – отметил Антон Беляков.

Подготовленные поправки в Уголовный кодекс РФ предусматривают повышенные санкции для лиц, которые совершили противоправные деяния в отношении своих родственников или бывших родственников.

Пропаганда наркотиков должна быть уголовно наказуемой

В ходе парламентских слушаний по противодействию незаконному обороту наркотических средств председатель Комитета Госдумы по безопасности и противодействию коррупции Ирина Яровая заявила, что пропаганда наркотиков должна быть уголовно наказуемой, тестирование школьников на наркотики может проводиться в рамках ежегодной диспансеризации, а критерием оценки деятельности губернаторов должен стать также уровень смертности в регионе от употребления наркотиков.

По словам депутата, антинаркотическая политика должна включать в себя и ответственность, и профилактику.

Прозвучало предложение проводить тестирование на наркотики школьников в рамках диспансеризации. Причем проводить его следует не в школе, а в медицинском учреждении. «Информация должна предоставляться семье. Поскольку у нас никто не отменял действующее законодательство и персональную ответственность родителей прежде всего за здоровье своего ребенка», – подчеркнула Яровая.

По материалам сайта www.e-mcfr.ru

Читайте в следующих номерах:

- **Базовые национальные ценности: формы и методы освоения**
- **Психологическая поддержка школьников при итоговой аттестации**
- **Интерактивные педагогические технологии в воспитательной деятельности**
- **Уроки по здоровому образу жизни**

Отдел по работе с клиентами:

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-17
факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 36421, 36423*;
«Почта России» – 88030, 88032;
«Пресса России» – 99347, 99350

* Полугодовая и годовая.

www.menobr.ru
www.proflit.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.
Зам. генерального директора – директор – Дулинов М.В.
«МЦФЭР Образование»

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор – Гирихиди В.П.
Главный редактор – Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор – Макарова С.М.
Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.
Директор по развитию – Слепушенко О.А.
образовательных и региональных проектов

ОБЪЕДИНЕННАЯ РЕДАКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

E-mail: klass@mcfr.ru

Главный редактор – Бодякина Т.П.
Ответственный редактор – Рыжкова И.В.
Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.
Дизайн-концепция – Шимичева Т.В.
Верстка – Жафарова Г.Х.

СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

тел.: 8 (495) 937-90-80 – Шатуха М.В.
(многоканальный)

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ

тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745 – Синицина Н.Ю.
E-mail: nsinitina@mcfr.ru

ОТДЕЛ ПРОДВИЖЕНИЯ

Бренд-менеджеры: Полтева Н.Ю.
Кондрашова Ю.О.
Ведущий бренд-менеджер – Владимиров А.С.

Претензии по доставке направляйте по факсу:

8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник классного руководителя», допускается только с письменного согласия редакции.

Свидетельство: ПИ № ФС77-24617 от 08.06.2006.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 17.12.2014. Дата выхода в свет 13.01.2015.

Формат 84 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,4
Тираж 8900 экз. Изд. № 6762. Заказ № 6483

ЗАО «МЦФЭР»

129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Адрес редакции:

127287, г. Москва, ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17

Почтовый адрес редакции:

129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: edu@mcfr.ru, klass@mcfr.ru

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru, тел./факс: 8 (496) 726-5410

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

ISSN 1991-3958



9 771991 395154

Школа вашего профессионального роста

Вебинары «МЦФЭР Образование» с участием ведущих экспертов Минобрнауки России, ФИРО, ВШЭ, РАО, Рособрнадзора и практиков отрасли



1



Зайдите на сайт www.menobr.ru в раздел «Мероприятия». Вам доступны как текущие, так и прошедшие вебинары

2



Выберите вебинар, в котором хотите принять участие, зарегистрируйтесь или напишите на stat@resobr.ru, оплатите стоимость

3



Получите доступ к материалам вебинара: выступление лектора, презентация и ответы на вопросы по теме

Каждому участнику выдается сертификат

Стоимость участия в одном вебинаре – 3186 руб.

Выбирая модули вебинаров «Образцовая школа: Управление» и «Образцовая школа: Обучение и воспитание», вы экономите более 30%

Реклама

Остались вопросы – звоните по тел.: 8 (495) 937-9082

Наш сайт: www.menobr.ru



Не успеваете отслеживать

все законодательные нововведения?

Теряетесь в тонкостях

составления локальных нормативных актов?

Устали от неграмотных

или устаревших рекомендаций?

Опасаетесь, что не соответствуете

требованиям контролирующих органов?

В системе вы найдете:

- пошаговые инструкции для административной деятельности
- шаблоны локальных нормативных актов и примеры их заполнения
- самую свежую и полную базу нормативных правовых актов
- компетентные комментарии экспертов отрасли



Электронная система «Образование» – решение ваших проблем!



Экспертно-правовая online-система для администрации школ и детских садов
Демонстрация на сайтах www.resobr.ru, www.menobr.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru/edu